



【OECD AHELO】4<sup>th</sup> meeting・Int. workshop

京都大学における試み  
Kyoto University's Approach

## 「相互研修型FDの組織化による 教育改善」

Education Improvement through Systematization of  
Mutual Faculty Development (FD)

竹脇 出(京都大学工学研究科・副研究科長 教授)

Izuru Takewaki (Assoc. Dean and Prof.,  
Grad. Sch. of Eng., Kyoto University)

### これまでの経緯(Recent activity)

- ❖ 2000年:新工学教育プログラム実施検討委員会
- ❖ (1)ディベート型による工学部FDシンポジウムの開催(2000-2002年に各学科で学生アンケート調査を実施)
- ❖ 当該学科の教員が学生、教員、中立の3グループに分かれ、ロールプレイングを実施
- ❖ 2003年:日本工学教育協会工学教育賞および文部科学大臣賞
- ❖ 2000: Committee for new engineering education program
- (1) Debate-type FD symposium after 2000-2002 student questionnaire survey
- Role-playing by faculties** (student, faculty and others)
- Award in 2003

## これまでの経緯(Recent activity)

- ❖ (2)新工学教育プログラムについての意見交換会の開催  
工学部のアウトカムズ評価の一環として、卒業生の採用時、10年後、20年後の評価を行い、教育効果向上に役立てる試み。産業界で活躍されているOBから意見を聞き、討論を実施。
- ❖ (3)授業参観プロジェクトの実施  
高等教育教授システム開発センターとのジョイントプロジェクト。
- ❖ (2) Symposium on new engineering education program  
Survey of alumni for investigating the outcomes of education program
- ❖ (3) Project of visiting classes  
Joint project with Higher-education teaching system center

## これまでの経緯(Recent activity)

- ❖ 2004年GP「相互研修型FDの組織化による教育改善」  
(高等教育研究開発推進センター:代表 田中毎実教授)

2004: Good Practice Project 'Education Improvement through Systematization of Mutual Faculty Development (FD)'

(Higher-education teaching system center)

## これまでの経緯(Recent activity)

- ❖ 各学科で学生授業アンケートを実施し、それを高等教育研究開発推進センターで分析。その結果を工学部教育シンポジウムで報告・討論。特色として、特定の学年を選定し、1年次から4年次まで(年次進行)の統計的なアンケートを実施し、学習効果の推移を分析。ゆとり教育(2006年問題)による影響なども詳細に分析。
- ❖ Student questionnaire survey each year
  - => Analysis of results by higher-education teaching system center
  - => FD symposium

The most appealing point is

analysis of the same students from 1<sup>st</sup> year to 4<sup>th</sup> year

## 第4回工学部教育シンポジウム

2008. 12. 10 ・ 京都大学工学部

### 4<sup>th</sup> Engineering FD symposium

## 授業アンケート結果報告

2007(1<sup>st</sup> semester)-2008(2<sup>nd</sup> semester)

**Analysis of student questionnaire survey  
by higher-education teaching system center**

京都大学 高等教育研究開発推進センター

大塚雄作

Professor Y.Otsuka

## ■実施の背景

Good Practice Project 'Education Improvement through Systematization of Mutual Faculty Development (FD)'

Background

### ❖2004年度採択特色GP

「相互研修型FDの組織化による教育改善」  
(higher-education teaching system center)

❖相互研修型 (領域固有の課題に連携しつつ取り組む)  
Mutual Faculty Development (cooperation for other-field issues)

❖組織化 (教育にはより高次の枠組からの視点も重要・  
一般的教育理論からの示唆も有用)

Importance of viewpoint from general education theory

Joint project between Fac. of Eng. and higher-edu. teaching system center

工学部と高等教育研究開発推進センターの連携

個々の部局の自生的活動の活性化への触媒的(エージェント的)機能

FD研究検討委員会・・・部局の自生的FD等の支援

Committee for new engineering education program (FD special committee)

## ■連携のための組織

Organization for cooperation

Faculty of Engineering

❖工学部・・・工学部独自の教育改善の取組

新工学教育プログラム実施専門委員会

教務課

higher-education teaching system center

❖センター・・・工学部の取組をサポート

授業アンケート担当スタッフ

higher-edu. teaching system center

センター

新工学教育プログラム

Faculty of Engineering

工学部

実施専門委員会

業者

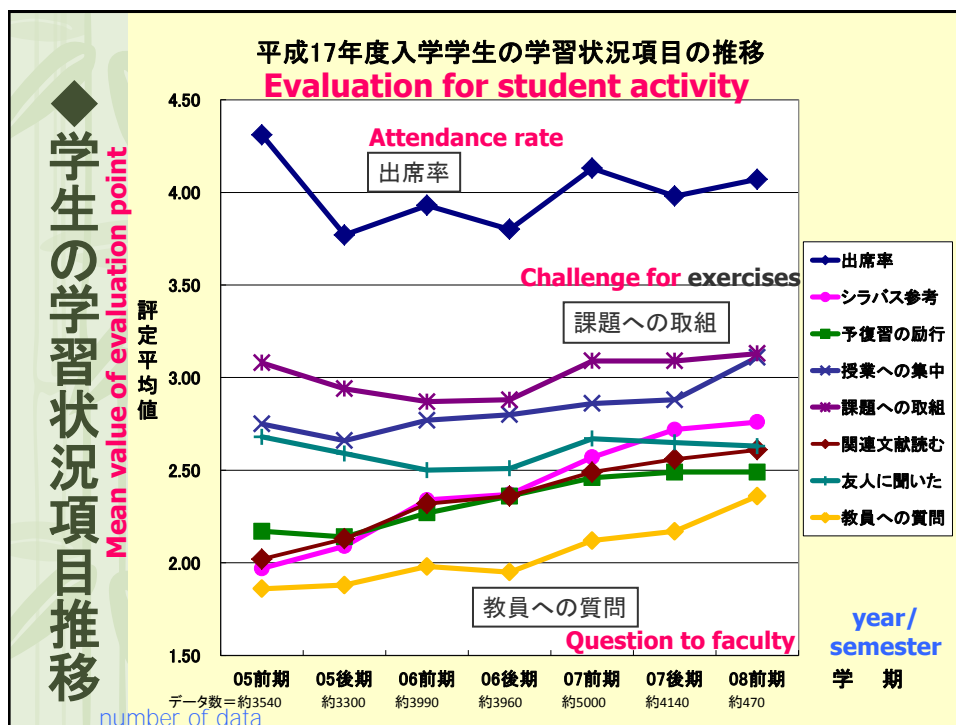
Support company for survey processing

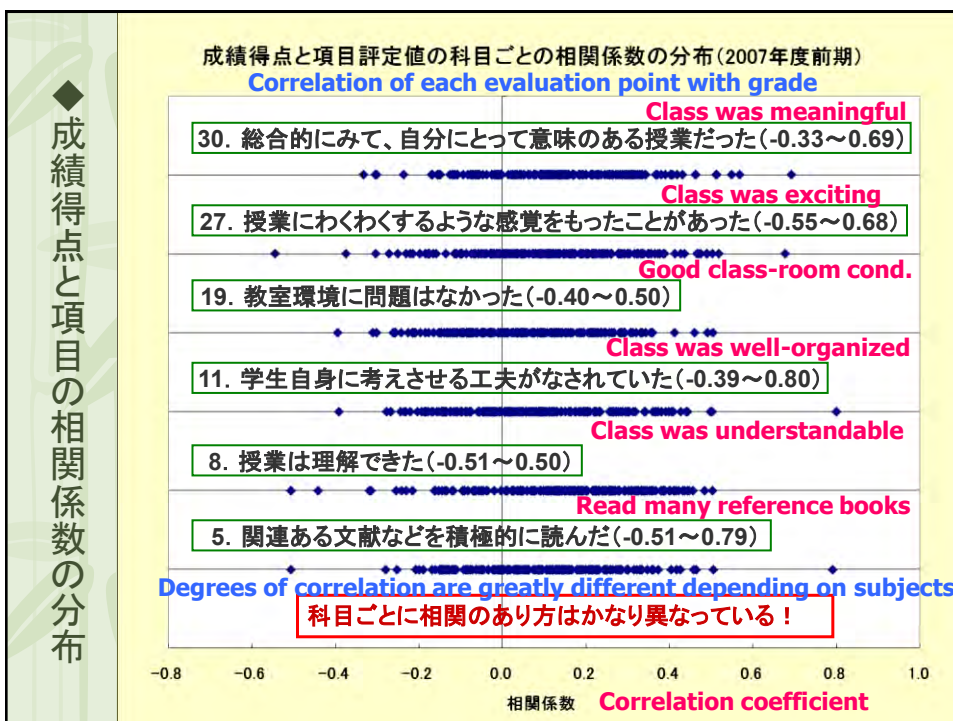
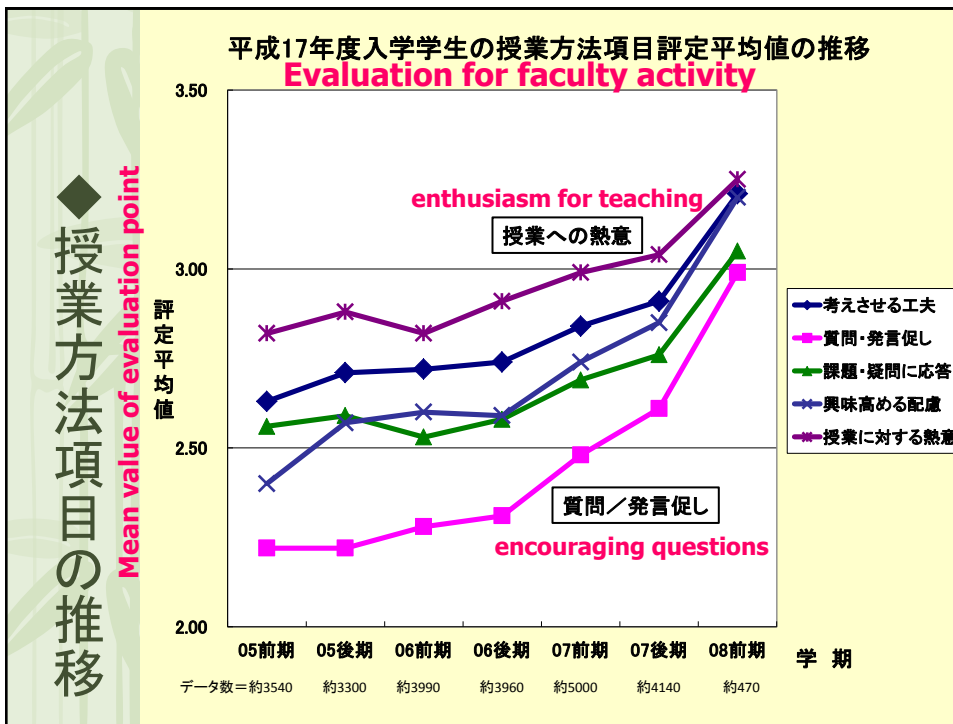
## Student questionnaire survey

### 工学部授業アンケートの内容

Open survey (responsibility for answer, merge with grade)

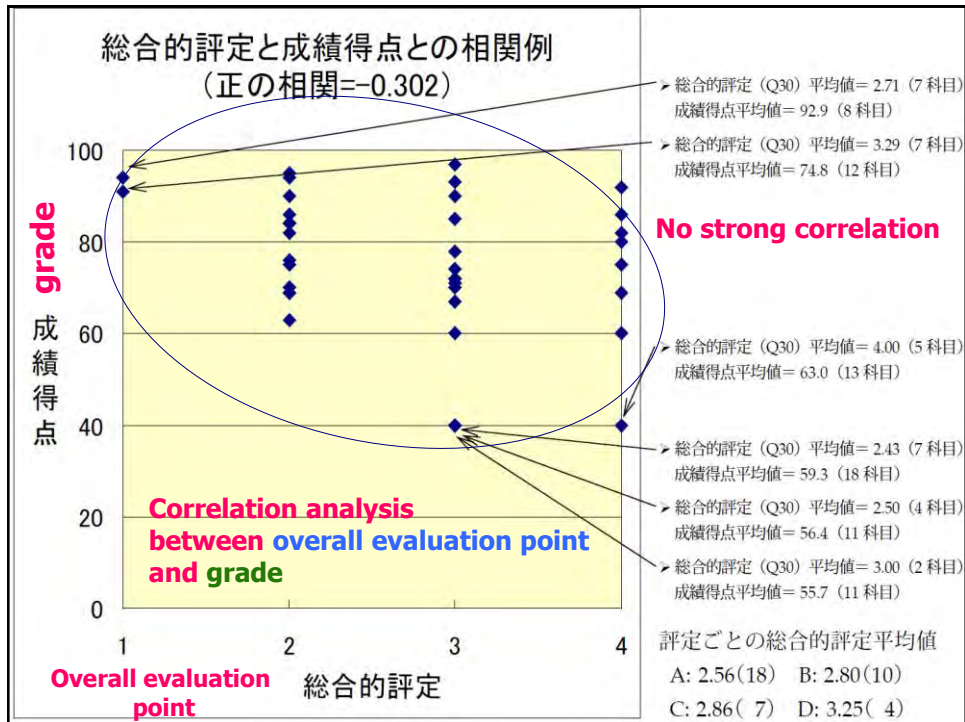
- ①記名式(回答の責任・成績とのマージ)
- ②自分自身の学習状況等(amount of learning)
- ③授業の内容・方法等(contents and methods of teaching)
- ④授業全体を通して得られた成果等(learning outcome)
- ⑤学科・教員等自由設定項目 (free selection of item)
- ⑥キーワード(keywords)
- ⑦授業の理解に役立った授業(useful classes for study)
- ⑧学習に必要と思われる授業や内容(inevitable classes for study)
- ⑨自由記述(free description)





◆ 授業方法項目の推移

◆ 成績得点と項目の相関係数の分布



## Importance of continuation of improvement

### ■ 「改善」の試みの持続こそが「改善」

Improvement should be continued forever

- ❖ 「改善」にこれでいいということはない・・・「これでいい」と思われる瞬間が一番危ない

角を矯めて牛を殺す

Overconfidence can be very dangerous

- ❖ 手をかけることで授業アンケートの評価値は高くなるがそれはむしろ改悪かもしれない(2007: Prof.Ueno)

啐啄同時

Too much teaching may lead to bad result on study of students

- ❖ しかし、学ぶ意味などがわかるまでは、ある程度は手を掛ける責任もあるのかも知れない

Appropriate teaching may be necessary for students before understanding the meaning of studying

## Importance of continuation of improvement

### ■ 「改善」の試みの持続こそが「改善」

- ❖ 一つの科目だけで解決できることではない = 前後の科目との関係など、全体的なアプローチが必要

**Overall improvement of education can be made through systematization of classes.**

**Syllabus including appropriate description of *pre-requisite***

- ❖ **FD**共同体の形成を目指そう → 授業アンケートを共通の言語として、ネットワークの形成とそれによる**創発**を！

**Construction of FD organization**

**Student questionnaire survey is very useful and can be a basis for FD.**