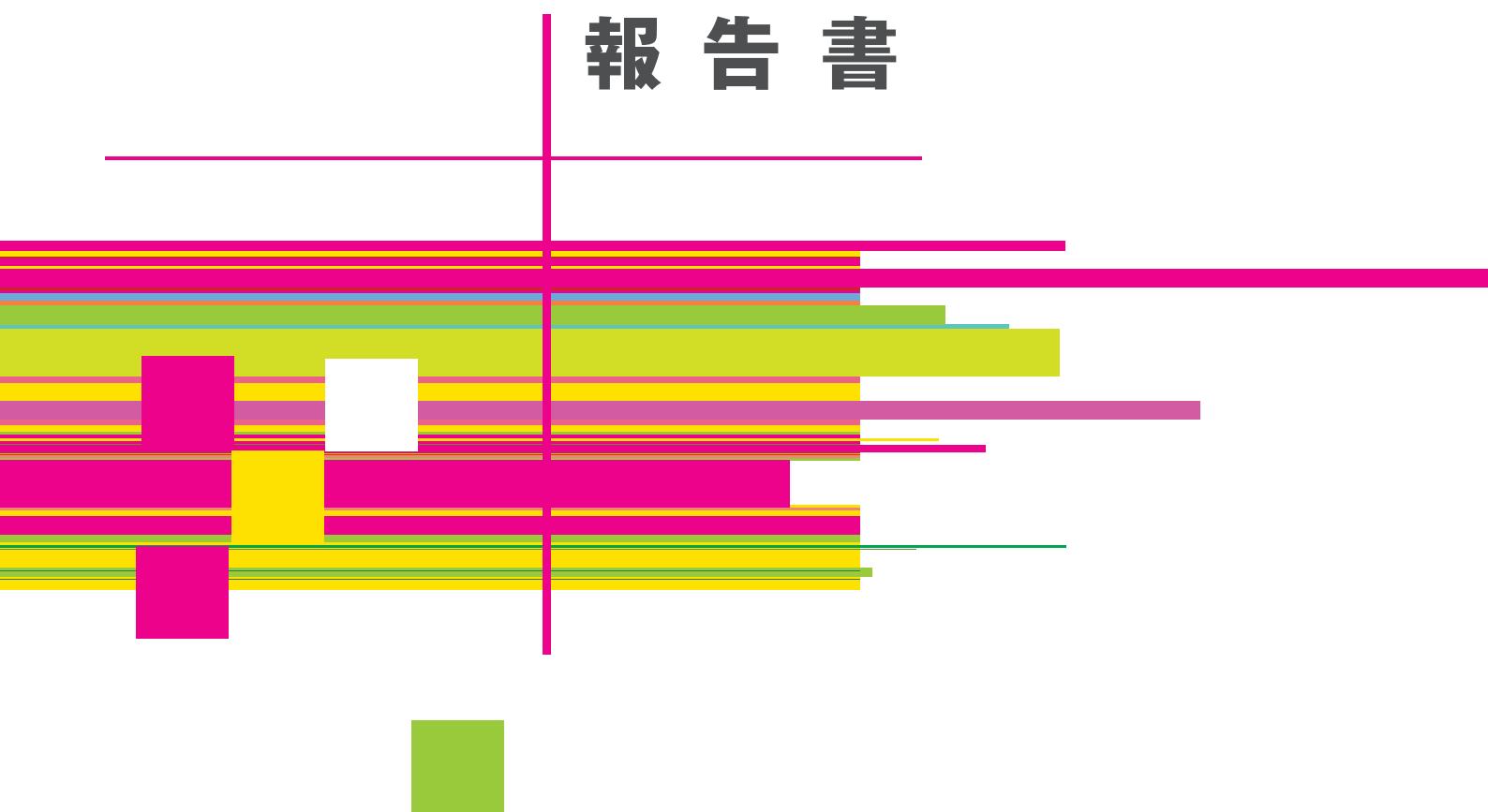


京都大学

自学自習等学生の学習生活実態調査

報告書



2013年3月

京都大学FD研究検討委員会・高等教育研究開発推進センター

調査の概要

FD研究検討委員会では、京都大学の教育・授業改善を目的として、京大生の自学自習を含めた学習や大学生活、キャリア意識の実態をつかむための全学調査をおこなったので、その結果をここに報告する。

本調査の特徴は2点ある。第一に調査内容である。京大生に対する調査はこれまで各種おこなわれてきたが、京大生の自学自習を含めた学習、大学生活、キャリア意識の実態をここまで本格的に調査するのははじめてのことである。第二の特徴は、全国や海外の大学生の状況との比較である。本調査の項目の大半は、京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会が協力して2007年より継続しておこなっている『大学生のキャリア意識調査』での項目を使用している。『大学生のキャリア意識調査』は、全国の大学生の学習や大学生活、キャリア意識を広範囲にわたって尋ねている調査で、そのレポートは<http://www.dentsu-ikueikai.or.jp/research/> でまとめられ公開されている。この調査結果との比較をすることで、京大生が全国の大学生に比べてどの程度学んでいるか、どのような大学生活を過ごしているかが明らかになる。

調査は、後期の科目履修の確認時期に、教務情報システム(KULASIS)を用いて実施された。調査時期は2011年10月末～11月はじめであった。1-3回生・4回生別、学部別の回答者数、回答率は表1、表2のとおりである。

なお、この手の調査では、回収率は4回生を別としてさほど悪い方ではないが、それでも意欲の高い学生ばかりが回答したという見方は当然出されるだろうと予想される。ここでは、1回生入学時のポケットゼミの受講率と比較することで、回答者の質を示す。ポケットゼミは京都大学の初年次教育の一つであるが、必修科目としていないため、その受講率を学生の意欲の質を分ける指標の一つと見なすことができる。図1に回答者のポケットゼミの受講状況を示す。実際の受講率(2008年で45.7%)と比べると、本調査の回答者の受講率(1-3回生47.7+1.6=49.3%、4回生46.3%)はわずかに高く、さほど差があるとは言えない結果である。この結果をもって、本調査は比較的平均的な京大生を見ていくのにふさわしいデータを収集したと見なすことができる。

以下では、各質問項目の結果を京大生全体・学年別・学部別に見ていく。また、同質問による全国調査や米国調査がある場合には、比較結果も示す。肯定的な結果も否定的な結果もあるが、必要に応じて全学・各学部の教育改善の資料となれば幸いである。

表1 1-3回生・4回生別の回答者数・回答率

	対象者数	回答者数	回答率
1-3回生	8,965	2,728	30.4%
4回生*	4,085	608	14.9%
全体	13,050	3,336	25.6%

*“5回生以上”89名を含む。

2013年3月

京都大学FD研究検討委員会・
高等教育研究開発推進センター

表2 学部別の回答者数・回答率（左側1-3回生 右側4回生）

	対象者数	回答者数	回答率
総合人間学部	384	137	35.7
文学部	673	240	35.7
教育学部	192	54	28.1
法学部	1,031	295	28.6
経済学部	778	216	27.8
理学部	943	318	33.7
医学部	461	168	36.4
医学部(6年制)	331	63	19.0
薬学部	156	59	37.8
薬学部(6年制)	91	37	40.7
工学部	2,977	845	28.4
農学部	948	296	31.2
全体	8,965	2,728	30.4

	対象者数	回答者数	回答率
総合人間学部	178	32	18.0
文学部	345	67	19.4
教育学部	94	18	19.1
法学部	518	73	14.1
経済学部	393	60	15.3
理学部	441	54	12.2
医学部	162	26	16.0
医学部(6年制)	122	4	3.3
薬学部	63	12	19.0
薬学部(6年制)	30	6	20.0
工学部	1,349	193	14.3
農学部	390	63	16.2
全体	4,085	608	14.9

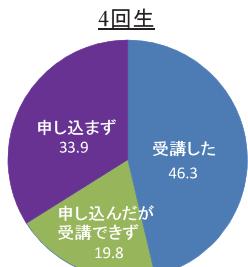
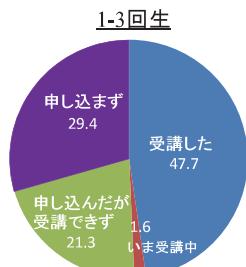


図1 ポケットゼミの受講状況(Q8-1、p.28)

*2008年のポケットゼミ受講申込率は59.6%、受講許可率は45.7%であった（京都大学高等教育研究開発推進機構『新入生向け少人数セミナー（ポケットゼミ）の現状と課題－平成20年度アンケート調査報告－』<http://www.z.k.kyoto-u.ac.jp/pdf/link/link0287.pdf>）。

**ポケットゼミの大半の科目は1回生前期に開講されるが、若干の科目は集中講義として、あるいは後期に開講されている。1-3回生の図で“いま受講中”(1.6%)は、後期にポケットゼミを受講している者(1回生)の割合である。なお、ポケットゼミが後期開講へと拡張されたのは2009年度からである。

結果の概要

*以下では問い合わせるかたちで結果の概要を示す。

Q1 どのくらいの京大生が自学自習をおこなっているか？

A 約11～20%、ゆるやかに見て40%

＜解説＞

■大学生活タイプの観点から、自主学習に一週間の多くの時間を費やすタイプ2を自学自習派だと見なすならば、その割合は全体で11.7%である。学部別に見ると、**理学部、法学部、経済学部**で多く、**薬学部6年制、教育学部、工学部**で少ない。
☞詳しくはp.18

■学習タイプの観点から、授業に関係なく自主的に勉強するタイプ4を自学自習派だと見なすならば、その割合は全体で19.8%である。学部別に見ると、**経済学部、理学部、文学部、法学部**で多く、**薬学部6年制、医学部、教育学部**で少ない。
☞詳しくはp.20

■授業以外で勉強するタイプとして、もう1つタイプ3が認められる。このタイプの学生は、授業に関係のない勉強を自主的にはしないが、授業で予習や復習、宿題・課題を課せられると勉強する。中には、そうした授業を積極的に受講している学生も含まれる。この学生タイプ16.0%をあわせると、京大生の自学自習派は35.8%である。
☞詳しくはp.20

■35.8%という数字は、自己評定で「自学自習をおこなっている」と回答する者の割合（39.4%）に近い。**理学部、法学部、文学部**で多く、**薬学部6年制、農学部**で少ない。京大生の「自学自習」というときの多様性を理解しなければならない。
☞詳しくはp.26

Q2 全国と比べたとき、京大生の自主学習(自学自習)の特徴はあるか？

A YES

＜解説＞

■全国データで自主学習の内容を尋ねると、上位に来るのは語学、就職試験・進学の準備、資格のための勉強という回答になる。京大生は**専門分野や教養の勉強**が上位に来る。
☞詳しくはp.23.

Q3 京大生は全国の大学生よりも勉強していると言えるか？

A NO

＜解説＞

■京大生らしい自学自習派がいながらも、全体平均では全国平均とほとんど変わらない。
☞詳しくはp.14

Q4 京大生の教室外学習(授業外+自主学習)時間は米国の大学生に比べて長いか？

A NO

＜解説＞

■京大生は米国の大学生に比べて、**授業学習時間がやや長く、教室外学習(授業外+自主学習)が圧倒的に短い**という特徴を持っている。しかし、この特徴は京大生のみならず、日本の大学生全般に対してもあてはまることがある。
☞詳しくはp.22

Q5 京大生は京都大学の教育に満足しているか？

A YES

＜解説＞

■全体で**69.5%**の者が満足していると回答。学部別に見ると、**薬学部6年制、薬学部、教育学部**の満足度が高い。
☞詳しくはp.25

Q6 入学以降の勉学に困難を感じたか？(1回生前期～3回生前期にかけて)

A NO

＜解説＞

- 全体、あるいは学部別に見ても**教育学部**では比較的順調に3年間を過ごす。
- しかし、**法学部、医学部、医学部6年制、薬学部、薬学部6年制、理学部**では困難度が高い。
- 困難の状況として全体的に多かったのは、
 - ・1回生では“授業の予習・復習に時間をとられる” “自主的な勉強スタイルの移行の難しさ”
 - ・2回生・3回生では“授業の予習・復習に時間をとられる”

☞詳しくはp.31

Q7 入学以降の勉学の困難を克服するか？(1回生前期～3回生前期にかけて)

A YES&NO

＜解説＞

- 全体では**半分くらい**の者が克服。
- 克服する者の少ない学部もある。
総合人間学部の1回生前期～2回生後期
経済学部の2回生後期～3回生前期
理学部の1回生前期～3回生前期
農学部の1回生後期～2回生後期
- は困難を克服した者が少ない

☞詳しくはp.35

Q8 ポケット・ゼミ(新入生向け少人数セミナー)は、高校までの学習とは異なる大学での学習のしかたを学ばせたか？

A YES

＜解説＞

- 全体で**68.6%**の者が「学んだと感じた」と回答。学部別に見ると、**医学部、教育学部、薬学部、農学部**で該当率が高かった。

☞詳しくはp.29

Q9 ポケット・ゼミ(新入生向け少人数セミナー)の受講は、他の講義やゼミでの学習のしかたや受講態度に影響を及ぼしたか？

A NO

＜解説＞

- 全体で**39.6%**の者が「影響を及ぼした」と回答。

☞詳しくはp.30

Q10 京大生は、アクティブラーニング型授業(ある問題を考えたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習)に参加しているか？

A NO

＜解説＞

- 全体で**27.6%**の者が「参加してきた」と回答しており、低い参加率である。

☞詳しくはp.37

Q11 京大生は、授業を通して技能や態度(批判的思考力やコミュニケーション力、プレゼンテーション力等)を身につけたか？

A NO

＜解説＞

- 全体では、授業では**専門・教養の知識と忍耐強く取り組む力を**身につけ、授業外で**対人関係やチャレンジ精神**を身につけている。全国と比較すると、京大生は授業で身につけているものが少ない。

☞詳しくはp.38

Q12 京大生の一週間の過ごし方は全国の大学生に比べてどこに特徴があるか？

A クラブ・サークル活動をする時間が長い

＜解説＞

■全体では、“大学で授業や実験に参加する” “クラブ・サークル活動をする” “友だちと交際する” の時間が長い。

■全国と比べると、“クラブ・サークル活動をする” の時間が長い。

☞詳しくはp.14

Q13 京大生は、将来の見通しを持っているか？

A YES

＜解説＞

■これまでの研究から、将来の見通しを持っていて、その見通しの実現に向かって努力している“見通しあり・理解実行”群は、学習意欲が高く、知識や能力の獲得の程度も高いと考えられてきた。この傾向は、京大生においても認められることがわかった。

■全体で“見通しあり・理解実行”群は**27.6%**。学部別には、**理学部、法学部、経済学部**で多く見られる。全国と比べても高い該当率である。

■**医学部、医学部6年制**は、数字の上では他の学部に比べて高い該当率を示しているが、医療系の全国平均と比べるとかなり低い該当率である。

■他方で、“見通しなし”的該当率が**30.4%**であり、全国並みであることに注意。学部別には、**農学部、総合人間学部、文学部、工学部**で多く見られる。

☞詳しくはp.45

Q14 京大生であれば就職先は希望通りに決まるか？

A NO

＜解説＞

■4回生の就職希望者のなかで、10～11月の調査時で“就職活動を断念した、中止した、延期した”あるいは“現在も就職活動中”と答えた者は**34.1%**。3分の1は就職がうまく決まらないことを表している。

■また、就職先が決定した者のなかでも、第一志望の就職先に決まらなかった者が**46.2(42.4+3.8%)**いる。学部別に見ると、“第一志望の就職先であり、満足のいく就職先である”が多かったのは、**医学部、工学部、教育学部**であった。

☞詳しくはpp.54-55

目次

調査の概要	1
結果の概要	2
目次	5
結果(1-3回生)	
Q1 あなたの大学生活はどれに近いですか。(大学生活の重点)	8
Q3 あなたは、中学・高校での進路指導などで、就職や将来の生き方についてどの程度考える機会を与えられてきましたか。	10
Q4 あなたは、現在考える将来の仕事や人生を、いつ頃から考え始めましたか。	12
Q5-1 一週間の生活を振り返って、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしていますか。(一週間の過ごし方)	14
大学生活のタイプ分析	18
学習タイプの分析	20
学習における米国との比較	22
Q5-2 Q5-1(3)で「授業とは関係のない勉強を自主的にする」と答えた方それは具体的にどのようなことに関するものですか。(自主学習の内容)	23
Q6 京都大学の教育には全体的に満足していますか。	25
Q7-1 あなたは、自学自習をどの程度おこなっていますか。	26
Q7-2 Q7-1で「3」「4」「5」に回答した方：自学自習をおこなう上で、大学内の設備の問題はありますか。	27
Q8-1 あなたは、ポケット・ゼミ(新入生向け少人数セミナー)を受講しましたか(あるいは受講していますか)。	28
Q8-2 Q8-1で「1」に回答した方あなたはポケット・ゼミを受講して、高校までの学習とは異なる大学での学習のしかたを学んだと感じましたか。	29
Q8-3 Q8-1で「1」に回答した方ポケット・ゼミの受講は、他の講義やゼミでの学習のしかたや受講態度に影響を及ぼしましたか。	30
Q9-1 あなたは、大学入学以降勉学に関してどの程度困難を感じましたか。	31
Q9-2 Q9-1で1つでも「1」「2」に回答した方困難を感じた状況を簡単に説明してください(自由記述)。	32
Q9-3 Q9-1で1つでも「1」「2」に回答した方困難を克服しましたか。	35
Q9-4 Q9-3で「はい」と回答した方どのようにして困難を克服しましたか。	36
Q10 あなたは大学に入ってから、ある問題を考えたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習にどの程度参加してきましたか。(アクティブラーニング型授業への参加)	37

目次

Q13	授業・授業外の活動で、下記の能力や事柄はどの程度身につきましたか。 (知識・能力の獲得)	
	A.「授業」(大学での授業[予習復習など授業外での学習を含む])	38
	B.「授業外」(授業以外の活動[クラブ・サークル、アルバイト、自主勉強、読書など])	
Q14-1	あなたは、自分の将来についての見通し(将来こういう風でありたい)を持つていますか。	
Q14-2	Q14-1で「1」(持っている)に回答した方 あなたは、その見通しの実現に向かって、今自分が何をすべきなのか分かっていますか。また、それを実行していますか。(二つのライフ)	45
Q15	あなたは卒業後の進路・就職をどのように考えていますか。	47

結果(4回生)

Q14	あなたは来年(卒業後)の進路・就職をどのように予定していますか。	50
Q15-1	あなたは、就職活動をしましたか。あるいは、試験(公務員・教員採用試験等の就職に関する試験のこと。大学院等の進学のための試験を除く)を受けましたか。	52
Q15-2	Q15-1で「1」「2」「3」に回答した方 あなたの就職活動は終了しましたか。	54
Q15-3	Q15-2で「2」に回答した方 最終的に決定した就職先は第一志望でしたか。	55

調査票(1-3回生版)

57

調査票(4回生版)

69

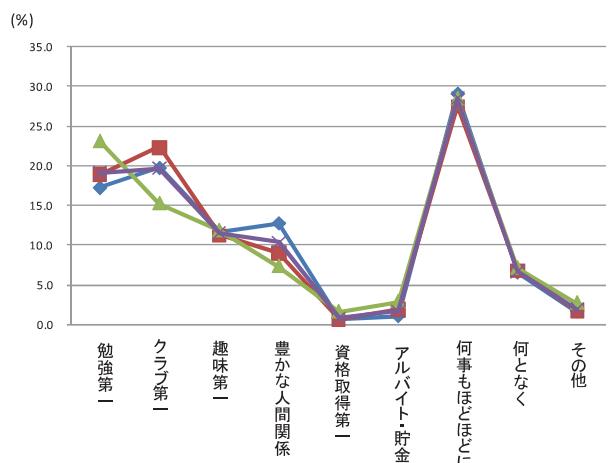
結果(1-3回生)

Q1 あなたの大学生活は、以下の8つのうち、どれに近いですか。(大学生活の重点)

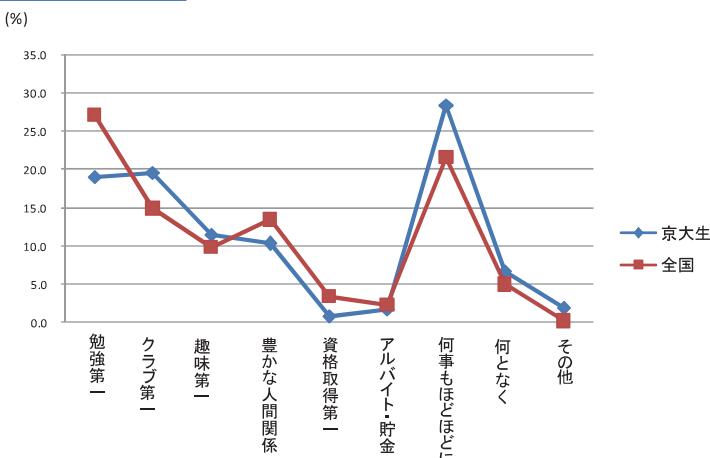
- 京大生でもっとも多いのは、“何事もほどほどに”(28.4%)、“クラブ第一”(19.6%)、“勉強第一”(19.0%)である。“何事もほどほどに”は学年に関係なく多いが、“勉強第一”は3回生で増える。
- 全国と比べると“何事もほどほどに”、“クラブ第一”が多く、“勉強第一”はやや少なめ。
- 学部別に見ると、“何事もほどほどに”が30%を越えているのは薬学部(37.3%)、医学部(31.7%)、工学部(31.5%)といった理系学部。そのほか、総合人間学部(30.1%)の“クラブ第一”も30%を越えている。“勉強第一”が最頻値を示すのは理学部(29.2%)と薬学部6年制(24.3%)。

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)勉強第一	515(19.0)	209(17.2)	177(18.9)	129(23.0)
(2)クラブ第一	533(19.6)	239(19.7)	209(22.3)	85(15.2)
(3)趣味第一	312(11.5)	141(11.6)	105(11.2)	66(11.8)
(4)豊かな人間関係	279(10.3)	154(12.7)	84(9.0)	41(7.3)
(5)資格取得第一	23(0.8)	8(0.7)	6(0.6)	9(1.6)
(6)アルバイト・貯金	46(1.7)	12(1.0)	18(1.9)	16(2.9)
(7)何事もほどほどに	771(28.4)	354(29.1)	258(27.5)	159(28.4)
(8)何となく	183(6.7)	79(6.5)	64(6.8)	40(7.1)
(9)その他	51(1.9)	20(1.6)	16(1.7)	15(2.7)
合計	2,713(100.0)	1,216(100.0)	937(100.0)	560(100.0)



全国との比較

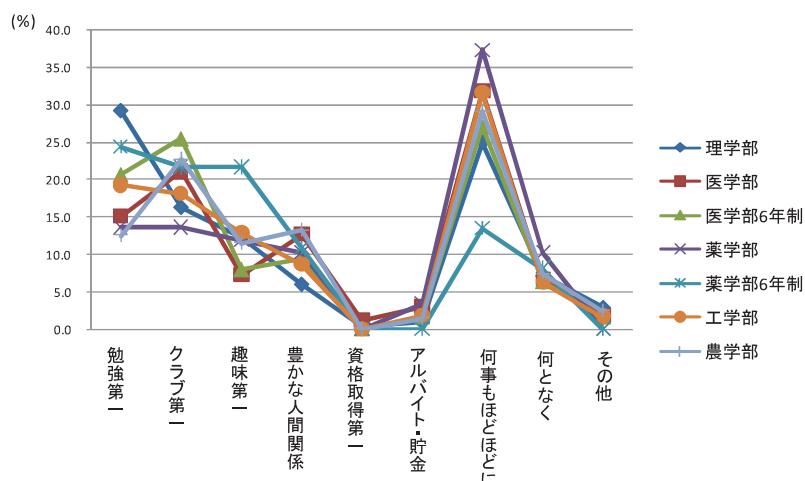
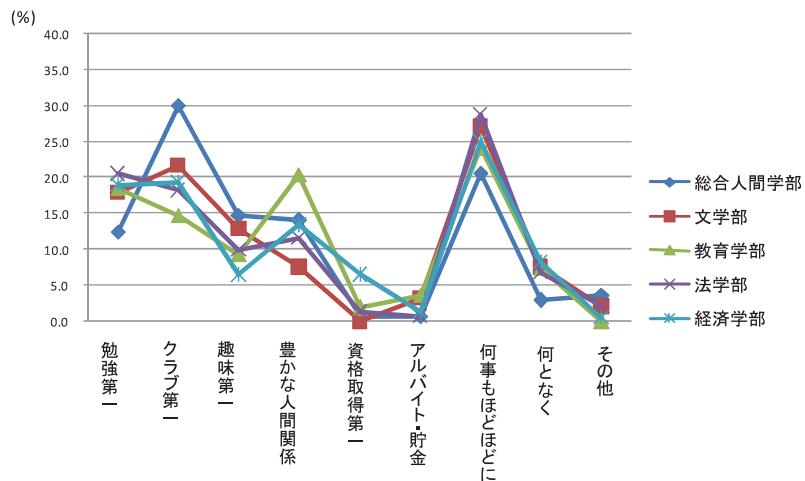


*「全国」は、全国大学生活協同組合連合会『学生の消費生活に関する実態調査』報告書の2011年度より(全国の国公私立大学1~4年生8,498名)。

学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)勉強第一	17(12.5)	43(17.9)	10(18.5)	60(20.5)	41(19.0)
(2)クラブ第一	41(30.1)	52(21.7)	8(14.8)	53(18.2)	42(19.4)
(3)趣味第一	20(14.7)	31(12.9)	5(9.3)	29(9.9)	14(6.5)
(4)豊かな人間関係	19(14.0)	18(7.5)	11(20.4)	34(11.6)	29(13.4)
(5)資格取得第一	1(0.7)	0(0.0)	1(1.9)	4(1.4)	14(6.5)
(6)アルバイト・貯金	1(0.7)	8(3.3)	2(3.7)	2(0.7)	3(1.4)
(7)何事もほどほどに	28(20.6)	65(27.1)	13(24.1)	84(28.8)	54(25.0)
(8)何となく	4(2.9)	18(7.5)	4(7.4)	20(6.8)	18(8.3)
(9)その他	5(3.7)	5(2.1)	0(0.0)	6(2.1)	1(0.5)
合計	136(100.0)	240(100.0)	54(100.0)	292(100.0)	216(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)勉強第一	91(29.2)	25(15.0)	13(20.6)	8(13.6)	9(24.3)	162(19.2)	37(12.5)
(2)クラブ第一	51(16.3)	35(21.0)	16(25.4)	8(13.6)	8(21.6)	152(18.0)	67(22.6)
(3)趣味第一	38(12.2)	12(7.2)	5(7.9)	7(11.9)	8(21.6)	109(12.9)	34(11.5)
(4)豊かな人間関係	19(6.0)	21(12.6)	6(9.5)	6(10.2)	4(10.8)	73(8.6)	39(13.2)
(5)資格取得第一	1(0.3)	2(1.2)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(6)アルバイト・貯金	3(1.0)	5(3.0)	1(1.6)	2(3.4)	0(0.0)	15(1.8)	4(1.4)
(7)何事もほどほどに	78(25.0)	53(31.7)	17(27.0)	22(37.3)	5(13.5)	266(31.5)	86(29.1)
(8)何となく	22(7.1)	11(6.6)	4(6.3)	6(10.2)	3(8.1)	53(6.3)	22(7.4)
(9)その他	9(2.9)	3(1.8)	1(1.6)	0(0.0)	0(0.0)	14(1.7)	7(2.4)
合計	312(100.0)	167(100.0)	63(100.0)	59(100.0)	37(100.0)	844(100.0)	296(100.0)



Q3 あなたは、中学・高校での進路指導などで、就職や将来の生き方についてどの程度考える機会を与えられてきましたか。

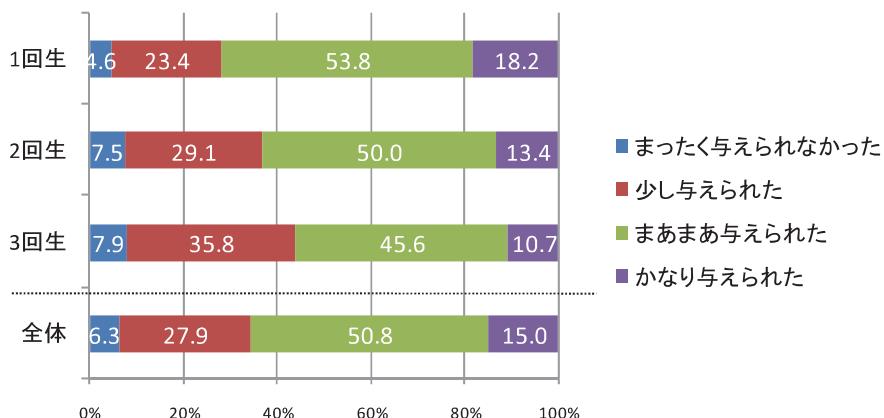
■全体では、**大半の者**（まあまあ50.8%+かなり15.0%=**65.8%**）は「与えられた」と回答。

■全国と比べると、若干少なめ。

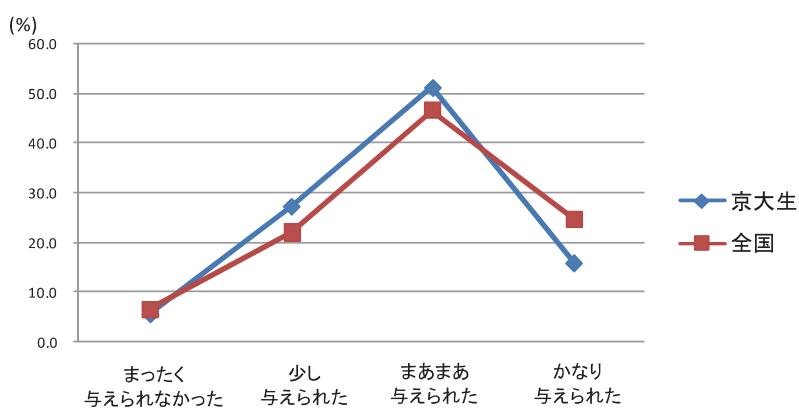
■学部別に見ると（まあまあ+かなり）、**薬学部(77.9%)、医学部(74.3%)、薬学部6年制(73.0%)**で「与えられた」が多く、**経済学部(52.5%)、総合人間学部(57.0%)**で少ない。

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)まったく与えられなかった	170(6.3)	56(4.6)	70(7.5)	44(7.9)
(2)少し与えられた	754(27.9)	283(23.4)	271(29.1)	200(35.8)
(3)まあまあ与えられた	1,372(50.8)	651(53.8)	466(50.0)	255(45.6)
(4)かなり与えられた	406(15.0)	221(18.2)	125(13.4)	60(10.7)
合計	2,702(100.0)	1,211(100.0)	932(100.0)	559(100.0)



全国との比較

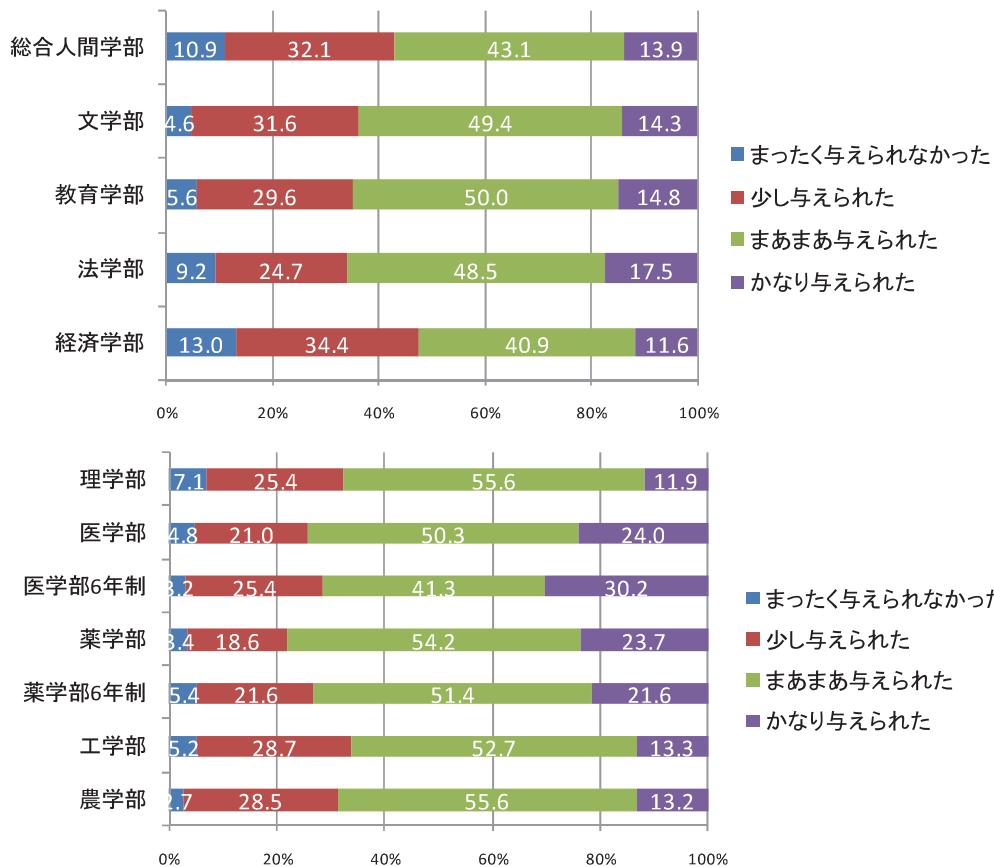


*「全国」は京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会主催『大学生のキャリア意識調査2010』より(1・3年生2,652名)。詳細は <http://www.dentsuikueikai.or.jp/research/> を参照。
**「京大生」の結果は「全国」にあわせて1・3回生のみのデータで計算しなおされている。

学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)まったく与えられなかつた	15(10.9)	11(4.6)	3(5.6)	27(9.2)	28(13.0)
(2)少し与えられた	44(32.1)	75(31.6)	16(29.6)	72(24.7)	74(34.4)
(3)まあまあ与えられた	59(43.1)	117(49.4)	27(50.0)	141(48.5)	88(40.9)
(4)かなり与えられた	19(13.9)	34(14.3)	8(14.8)	51(17.5)	25(11.6)
合計	137(100.0)	237(100.0)	54(100.0)	291(100.0)	215(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)まったく与えられなかつた	22(7.1)	8(4.8)	2(3.2)	2(3.4)	2(5.4)	44(5.2)	8(2.7)
(2)少し与えられた	79(25.4)	35(21.0)	16(25.4)	11(18.6)	8(21.6)	241(28.7)	84(28.5)
(3)まあまあ与えられた	173(55.6)	84(50.3)	26(41.3)	32(54.2)	19(51.4)	442(52.7)	164(55.6)
(4)かなり与えられた	37(11.9)	40(24.0)	19(30.2)	14(23.7)	8(21.6)	112(13.3)	39(13.2)
合計	311(100.0)	167(100.0)	63(100.0)	59(100.0)	37(100.0)	839(100.0)	295(100.0)

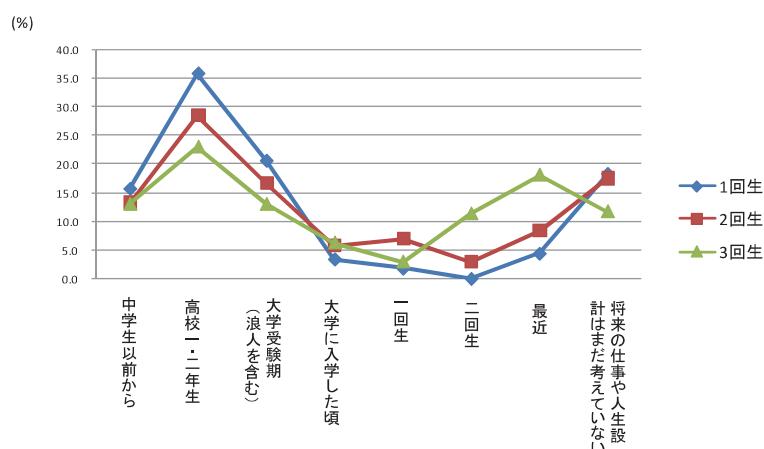


Q4 あなたは、現在考える将来の仕事や人生を、いつ頃から考え始めましたか。

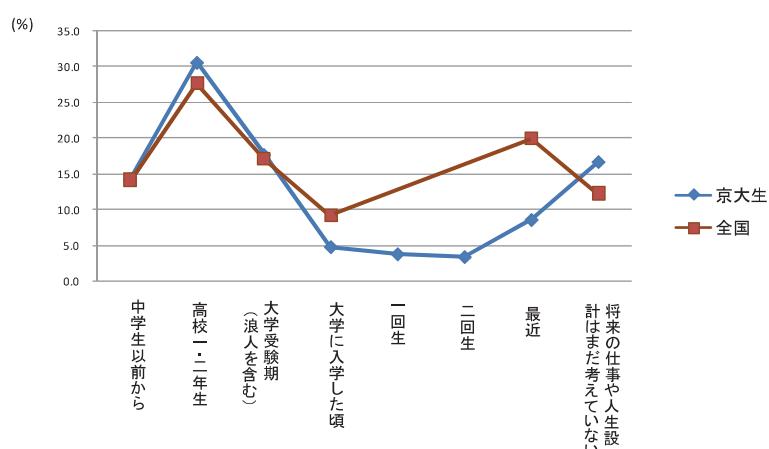
- 全体では、“高校1・2年生”(30.6%)に考え始めたと回答する者がもっとも多い。
- 全国と比べても“高校1・2年生”で考え始めた者が多い。
- 学部別に見ると、医学部6年制(90.5%)、薬学部6年制(73.0%)はかなりはやい時期から将来を考え始めている（数字は中学生以前から+高校1・2年生）。他方で、“将来の仕事や人生設計はまだ考えていない”が多いのは、総合人間学部(25.5%)、経済学部(22.3%)、農学部(20.6%)である。

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)中学生以前から	388(14.3)	191(15.7)	124(13.2)	73(13.1)
(2)高校1・2年生	831(30.6)	436(35.8)	266(28.4)	129(23.1)
(3)大学受験後期(浪人を含む)	480(17.7)	251(20.6)	156(16.7)	73(13.1)
(4)大学に入学した頃	131(4.8)	42(3.4)	54(5.8)	35(6.3)
(5)1回生	104(3.8)	22(1.8)	65(6.9)	17(3.0)
(6)2回生	92(3.4)	0(0.0)	28(3.0)	64(11.4)
(7)最近	234(8.6)	53(4.4)	79(8.4)	102(18.2)
(8)将来の仕事や人生設計はまだ考えていない	453(16.7)	223(18.3)	164(17.5)	66(11.8)
合計	2,713(100.0)	1,218(100.0)	936(100.0)	559(100.0)



全国との比較



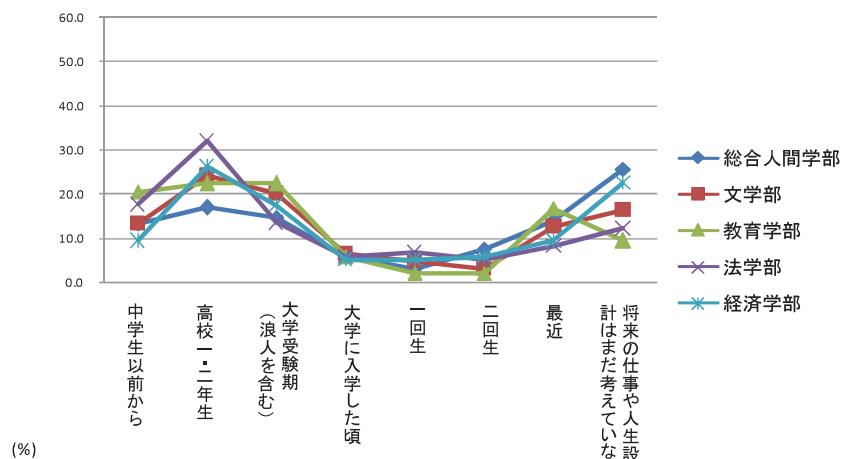
*「全国」は京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会主催『大学生のキャリア意識調査2010』より(1・3年生2,652名)。詳細は <http://www.dentsu-ikueikai.or.jp/research/> を参照。
**「全国」の質問文は同じであるが、回答の選択肢に“1回生”“2回生”は設けられていないので、図でのその部分の空白は線でつないでいる。

学部別

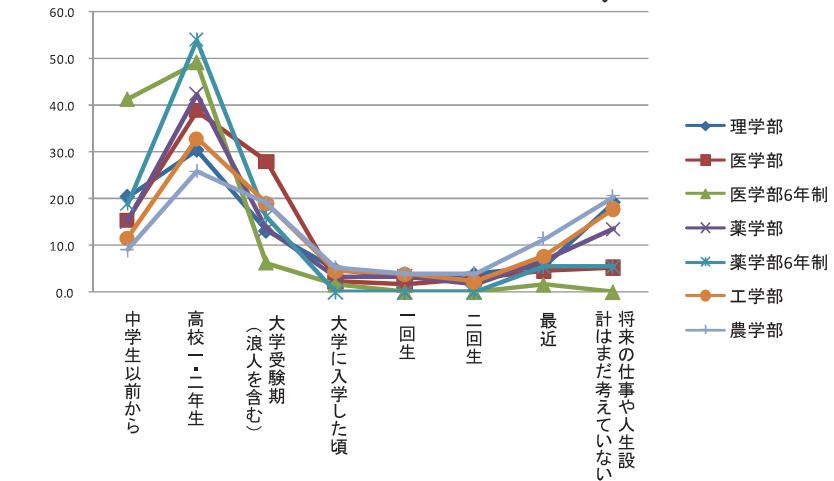
	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)中学生以前から	18(13.1)	32(13.3)	11(20.4)	51(17.5)	20(9.3)
(2)高校1・2年生	23(16.8)	58(24.2)	12(22.2)	93(31.8)	56(26.0)
(3)大学受験後期(浪人を含む)	20(14.6)	48(20.0)	12(22.2)	39(13.4)	37(17.2)
(4)大学に入学した頃	8(5.8)	15(6.3)	3(5.6)	17(5.8)	11(5.1)
(5)1回生	4(2.9)	11(4.6)	1(1.9)	19(6.5)	11(5.1)
(6)2回生	10(7.3)	7(2.9)	1(1.9)	14(4.8)	12(5.6)
(7)最近	19(13.9)	30(12.5)	9(16.7)	24(8.2)	20(9.3)
(8)将来の仕事や人生設計はまだ考えていない	35(25.5)	39(16.3)	5(9.3)	35(12.0)	48(22.3)
合計	137(100.0)	240(100.0)	54(100.0)	292(100.0)	215(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)中学生以前から	64(20.4)	26(15.6)	26(41.3)	9(15.3)	7(18.9)	98(11.6)	27(9.1)
(2)高校1・2年生	95(30.4)	65(38.9)	31(49.2)	25(42.4)	20(54.1)	277(32.9)	77(26.0)
(3)大学受験後期(浪人を含む)	41(13.1)	47(28.1)	4(6.3)	8(13.6)	6(16.2)	161(19.1)	57(19.3)
(4)大学に入学した頃	15(4.8)	4(2.4)	1(1.6)	2(3.4)	0(0.0)	39(4.6)	16(5.4)
(5)1回生	9(2.9)	3(1.8)	0(0.0)	2(3.4)	0(0.0)	32(3.8)	12(4.1)
(6)2回生	12(3.8)	5(3.0)	0(0.0)	1(1.7)	0(0.0)	19(2.3)	12(4.1)
(7)最近	17(5.4)	8(4.8)	1(1.6)	4(6.8)	2(5.4)	66(7.8)	34(11.5)
(8)将来の仕事や人生設計はまだ考えていない	60(19.2)	9(5.4)	0(0.0)	8(13.6)	2(5.4)	151(17.9)	61(20.6)
合計	313(100.0)	167(100.0)	63(100.0)	59(100.0)	37(100.0)	843(100.0)	296(100.0)

(%)

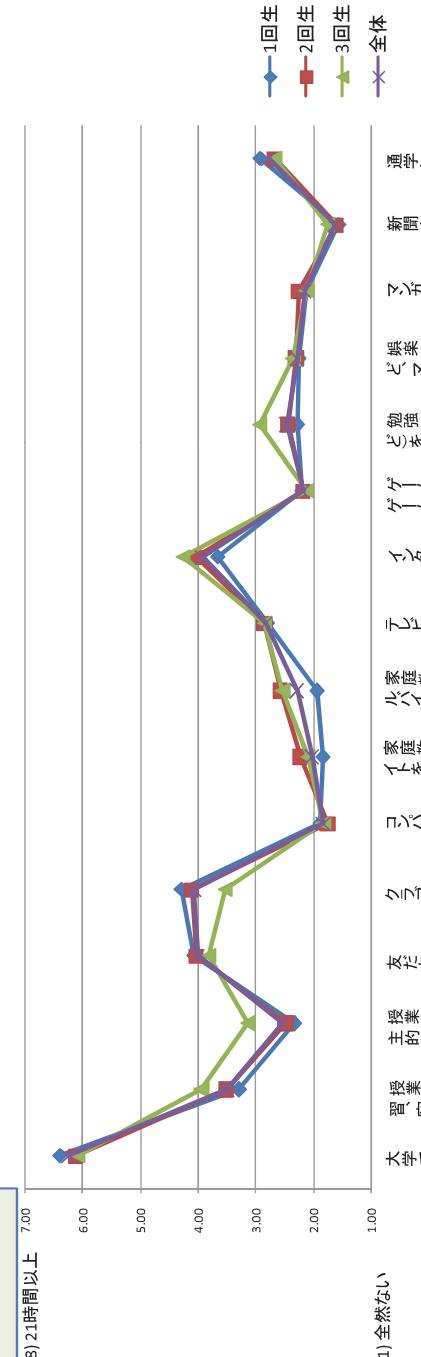


(%)

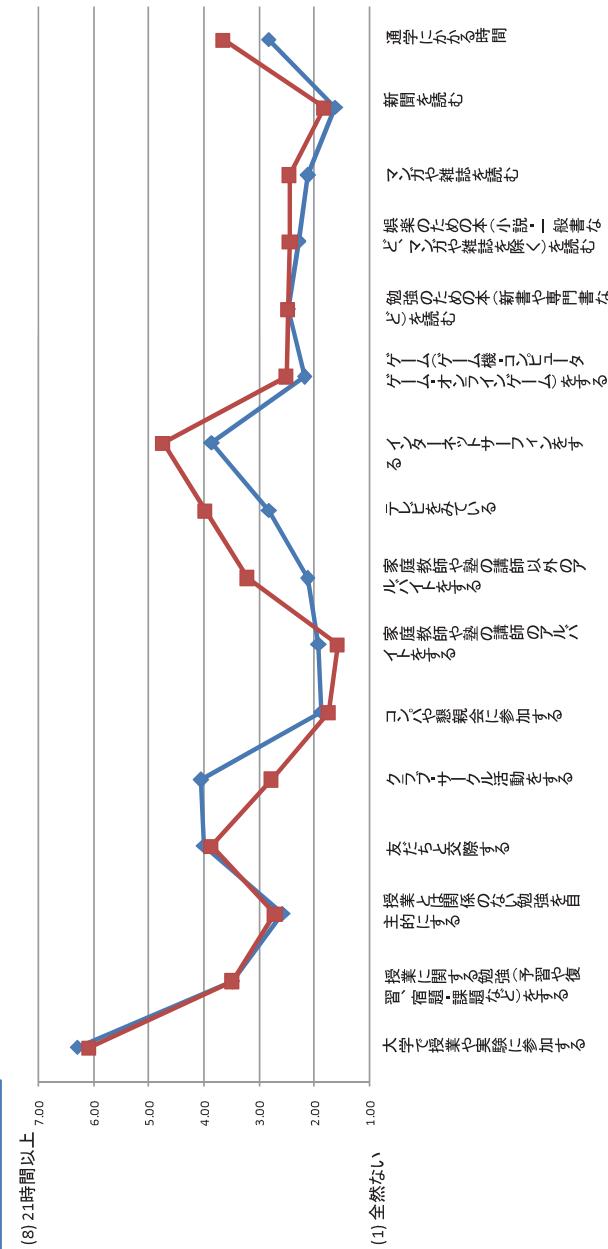


Q5-1 一週間の生活を振り返って、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしていますか。(一週間の過ごし方)

全体・学年別



全国との比較

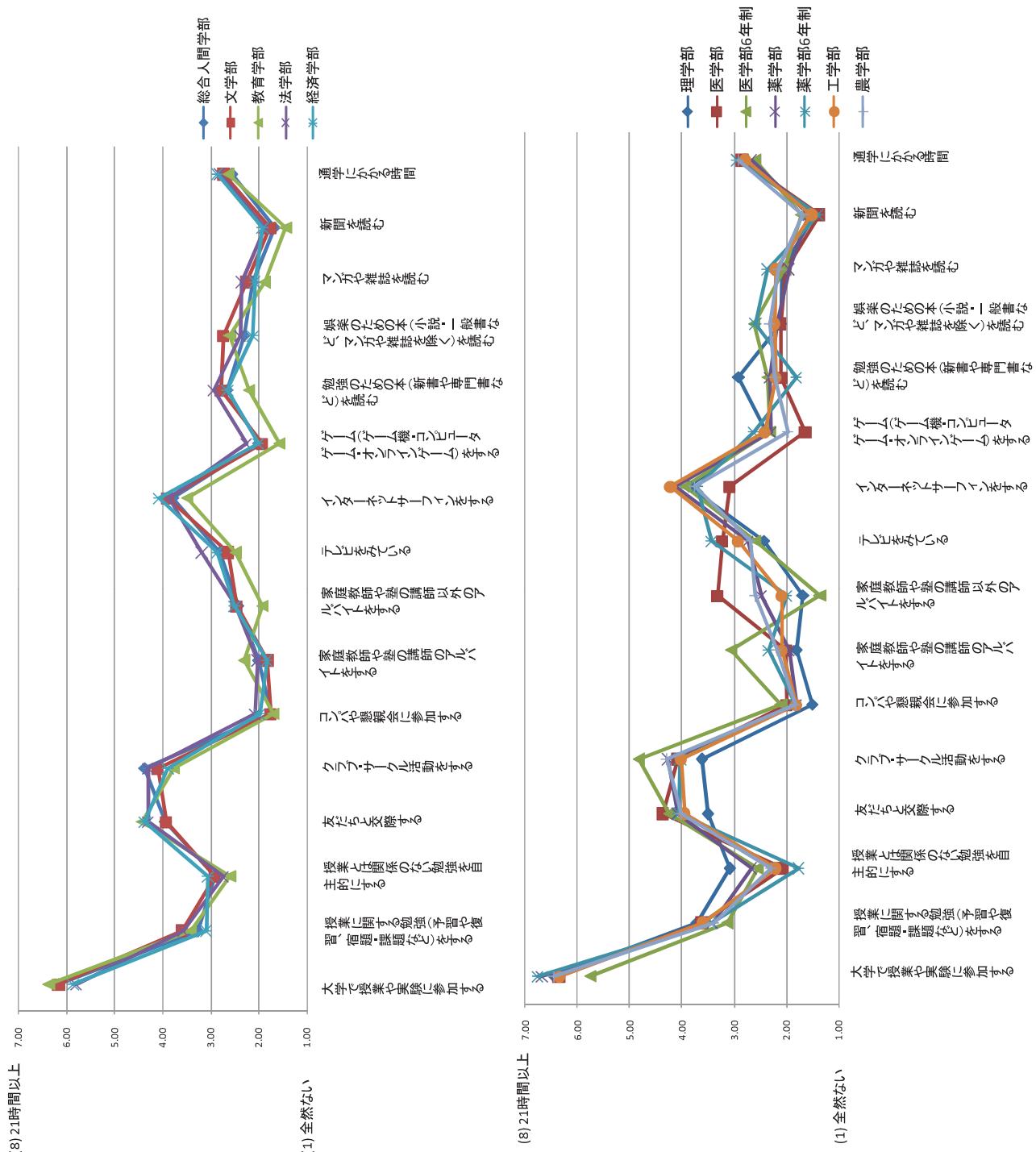


- 全体では“大学で授業や実験に参加する”“サークル活動をする”“友だちと交際する”が多い。
- 3回生では“授業に関する勉強(予習や宿題・課題など)をする”“授業とは関係のない勉強(新書や専門書など)をする”“授業とは関係のない勉強(マンガや雑誌を読む)をする”が多くなる。
- 全国と比べると、“クラブ・サークル活動をする”が多い。“大学で授業や実験に参加する”“授業に関する勉強(予習や宿題・課題など)をする”“授業とは関係のない勉強(マンガや雑誌を読む)をする”は全国ほどほどんど変わらない。
- 学部別に見ると、文科系は学部間で大差はないが、理科系は学部間でかなりの差が見られる。

*「全国」は京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会主催『大学生のキャリア意識調査2010』より(1・3年生2,652名)。詳細は
<http://www.dentsu-iukeikai.or.jp/research/>を参照。

**「京大生」の結果は「全国」にあわせて1・3回生のみのデータで計算されている。
***「全国」の質問では“同性の友だちと交際する”“異性の友だちと交際する”とそれぞれの性についての友だちとの交際を尋ねている。本調査では“友だちと交際する”とだけ尋ねるので、図での「全国」の結果は、本調査にあわせて、“同性の友だちと交際する”を用いて作成されている。

学部別



全体

(1) 全然ない	37(1.4)	267(9.9)	982(36.3)	192(7.1)	589(21.8)	1,472(54.7)	1,820(67.6)	1,750(66.6)	879(32.7)	318(11.8)	1,468(54.6)	911(33.8)	1,056(39.2)	1,041(38.6)	1,708(63.5)	564(20.9)
(2) 時間未満	27(1.0)	491(18.1)	642(23.7)	38(14.1)	172(6.4)	606(22.5)	73(2.7)	83(3.1)	477(17.7)	405(15.0)	374(13.9)	700(26.0)	673(25.0)	805(29.9)	564(21.0)	1,022(37.9)
(3) 1~2時間	78(2.9)	658(24.3)	456(16.9)	568(21.0)	320(11.8)	384(14.3)	219(8.1)	118(4.4)	475(17.7)	517(19.2)	314(11.7)	528(19.6)	470(17.4)	489(18.2)	248(9.2)	485(18.0)
(4) 3~5時間	336(12.4)	656(24.2)	279(10.3)	616(22.8)	466(17.2)	137(5.1)	260(9.7)	169(6.3)	373(13.9)	499(8.5)	234(8.7)	282(10.5)	278(10.3)	208(7.7)	113(4.2)	192(7.1)
(5) 6~10時間	417(15.4)	367(13.6)	151(5.6)	431(16.0)	444(16.4)	60(2.2)	188(7.0)	234(8.7)	241(9.0)	395(14.6)	157(5.8)	131(4.9)	132(4.9)	88(3.3)	33(1.2)	140(5.2)
(6) 11~15時間	440(16.3)	144(5.3)	69(2.6)	219(8.1)	264(9.8)	15(0.6)	90(3.3)	145(5.4)	119(4.4)	230(8.5)	50(1.9)	57(2.1)	48(1.8)	27(1.0)	10(0.4)	130(4.8)
(7) 16~20時間	471(17.4)	54(2.0)	37(1.4)	98(3.6)	148(5.5)	8(0.3)	20(0.7)	78(2.9)	49(1.8)	127(4.7)	41(1.5)	31(1.2)	10(0.4)	9(0.3)	3(0.1)	99(3.7)
(8) 2時間以上	897(33.2)	70(2.6)	88(3.3)	194(7.2)	299(11.1)	11(0.4)	24(0.9)	71(2.6)	78(2.9)	208(7.7)	52(1.9)	53(2.0)	30(1.1)	27(1.0)	11(0.4)	65(2.4)
合計	2,703(100.0)	2,070(100.0)	2,704(100.0)	2,699(100.0)	2,702(100.0)	2,693(100.0)	2,694(100.0)	2,688(100.0)	2,694(100.0)	2,690(100.0)	2,693(100.0)	2,697(100.0)	2,694(100.0)	2,690(100.0)	2,697(100.0)	2,697(100.0)

	(1)全然ない	11(0.9)	119(9.8)	435(39.9)	80(6.6)	191(15.7)	622(51.4)	869(71.9)	909(75.1)	392(32.5)	186(15.3)	648(53.4)	442(36.5)	467(38.5)	485(40.0)	785(65.0)	238(19.6)
(2)時間未満	12(1.0)	262(21.5)	302(24.9)	150(12.4)	63(5.2)	28(2.3)	30(2.5)	25(2.1)	223(18.5)	204(16.8)	169(13.9)	350(29.3)	313(25.8)	356(29.3)	260(21.5)	436(35.9)	
(3)~2時間	25(2.1)	327(26.9)	216(17.8)	265(21.8)	169(13.9)	190(15.7)	102(8.4)	46(3.8)	221(18.8)	239(19.7)	153(12.6)	217(17.9)	238(19.6)	223(18.4)	100(8.3)	223(18.4)	
(4)3~5時間	141(11.6)	283(23.3)	98(8.1)	294(24.2)	245(20.2)	68(5.6)	107(8.9)	45(4.5)	155(12.8)	208(17.1)	110(9.1)	109(9.0)	107(8.8)	89(7.3)	43(3.6)	90(7.4)	
(5)6~10時間	216(17.8)	150(12.3)	56(4.6)	186(15.3)	221(18.2)	24(2.0)	56(4.6)	81(6.7)	96(8.2)	153(12.6)	68(5.6)	53(4.4)	52(4.3)	36(3.0)	10(0.8)	65(5.4)	
(6)11~15時間	137(11.3)	47(3.9)	1(1.4)	100(8.2)	120(9.9)	6(0.5)	31(2.6)	51(4.2)	54(4.5)	103(8.5)	22(1.3)	16(1.3)	20(1.6)	9(0.7)	4(0.3)	69(5.7)	
(7)16~20時間	177(14.6)	15(1.2)	14(1.2)	41(3.4)	69(5.7)	7(0.6)	18(1.5)	24(2.0)	46(3.8)	20(1.6)	8(0.7)	1(0.1)	4(0.3)	1(0.1)	52(4.3)	52(4.3)	
(8)21時間以上	494(40.7)	14(1.2)	27(2.2)	97(8.0)	136(11.2)	5(0.4)	7(0.6)	25(2.1)	34(2.8)	76(6.3)	23(1.9)	15(1.2)	11(0.9)	5(0.3)	41(3.4)		
合計	1,212(100.0)	1,217(100.0)	1,215(100.0)	1,213(100.0)	1,214(100.0)	1,209(100.0)	1,208(100.0)	1,207(100.0)	1,206(100.0)	1,205(100.0)	1,204(100.0)	1,203(100.0)	1,202(100.0)	1,201(100.0)	1,200(100.0)	1,208(100.0)	1,214(100.0)

学年別

1回生

2回生:

3回牛

授業に従事する授業とは関係なく、家庭教師や家庭教師や塾の講師による会員参加する塾の講師のアルバイトをする。授業料や宿題料などは、授業料や宿題料などを支払う。授業料や宿題料などを支払う。授業料や宿題料などを支払う。

大学生活タイプの分析

■全体では、自主学習はしないが、対人関係・課外活動やひとりの娯楽活動に一週間の多くの時間を費やすタイプ3(64.3%)がきわめて多く見られる。自学自習派はタイプ2であり、11.7%である。学年が上がるにつれてタイプ2は増加。

■学部別で見ると、タイプ2は理学部(16.2%)、法学部(16.3%)、経済学部(16.1%)で多く、薬学部6年制(2.9%)、教育学部(7.5%)、工学部(7.6%)で少なかった。

表 「一週間の過ごし方」(Q5)の因子分析結果(主因子法・Promax回転)

項目		因子1	因子2	因子3
【因子1: 自主学習】				
Q5-12 勉強のための本(新書や専門書など)を読む	0.825	-0.029	0.033	
Q5-3 授業とは関係のない勉強を自主的にする	0.801	-0.008	-0.077	
Q5-15 新聞を読む	0.383	0.030	0.052	
【因子2: 対人関係・課外活動】				
Q5-4 友達と交際する	0.011	0.648	0.081	
Q5-6 コンパや懇親会などに参加する	0.076	0.550	-0.015	
Q5-5 クラブ・サークル活動をする	-0.093	0.534	-0.066	
【因子3: ひとりの娯楽活動】				
Q5-11 ゲーム(ゲーム機・コンピュータゲーム・オンラインゲーム)をする	-0.060	-0.117	0.613	
Q5-10 インターネットサーフィンをする	0.080	0.024	0.476	
Q5-14 マンガや雑誌を読む	0.047	0.094	0.467	
Q5-9 テレビをみている	-0.042	0.018	0.246	
因子相関	因子1	1		
	因子2	.048	1	
	因子3	.096	.319	1

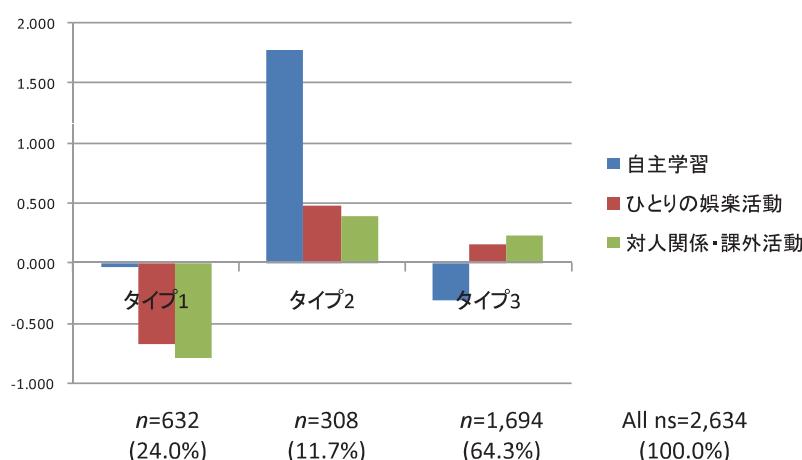


図 階層クラスタ分析(Ward法)の結果

【分析1】「一週間の過ごし方」の潜在変数(“自主学習” “対人関係・課外活動” “ひとりの娯楽活動”)を因子分析(主因子法・Promax回転)により抽出し(表参照)、因子得点を算出。

*京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会主催『大学生のキャリア意識調査2007』『同2010』。
詳細は
<http://www.dentsuikueikai.or.jp/research/> を参照。

【分析2】因子得点(分析1)を用いて、階層クラスタ分析(Ward法)をおこない、デンドログラムより解釈妥当な4クラスタを抽出(以下「タイプ」)。図は、各タイプにおける“自主学習”“ひとりの娯楽活動”“対人関係・課外活動”的因子得点を示したものである(因子の順序は『大学生のキャリア意識調査2007・2010』に合わせて並び替えてある)。

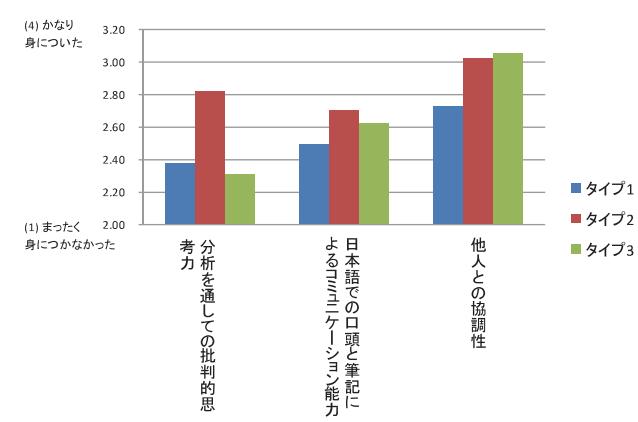
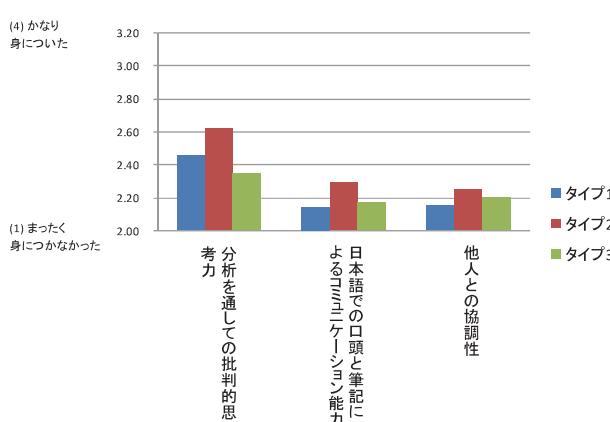
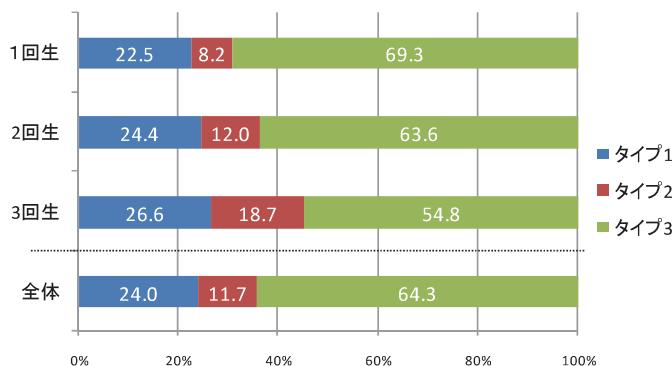


図 「知識・能力の獲得」(Q13)との関連(左:授業で獲得　右:授業外で獲得)
☞詳しくはp.38を参照

全体・学年別

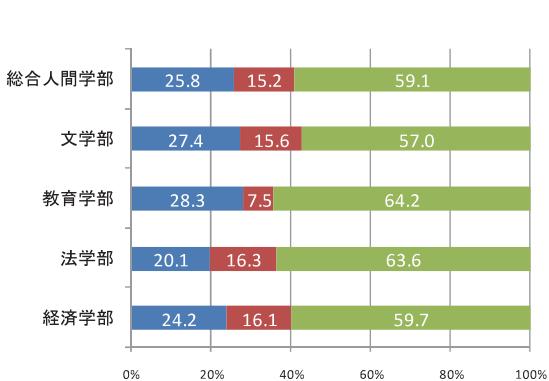
	全体	1回生	2回生	3回生
タイプ1	632(24.0)	266(22.5)	221(24.4)	145(26.6)
タイプ2	308(11.7)	97(8.2)	109(12.0)	102(18.7)
タイプ3	1,694(64.3)	819(69.3)	576(63.6)	299(54.8)
合計	2,634(100.0)	1,182(100.0)	906(100.0)	546(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
タイプ1	34(25.8)	65(27.4)	15(28.3)	57(20.1)	51(24.2)
タイプ2	20(15.2)	37(15.6)	4(7.5)	46(16.3)	34(16.1)
タイプ3	78(59.1)	135(57.0)	34(64.2)	180(63.6)	126(59.7)
合計	132(100.0)	237(100.0)	53(100.0)	283(100.0)	211(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
タイプ1	101(32.8)	36(22.5)	12(19.7)	10(17.9)	6(17.1)	178(21.9)	67(23.5)
タイプ2	50(16.2)	14(8.8)	7(11.5)	7(12.5)	1(2.9)	62(7.6)	26(9.1)
タイプ3	157(51.0)	110(68.8)	42(68.9)	39(69.6)	28(80.0)	573(70.5)	192(67.4)
合計	308(100.0)	160(100.0)	61(100.0)	56(100.0)	35(100.0)	813(100.0)	285(100.0)

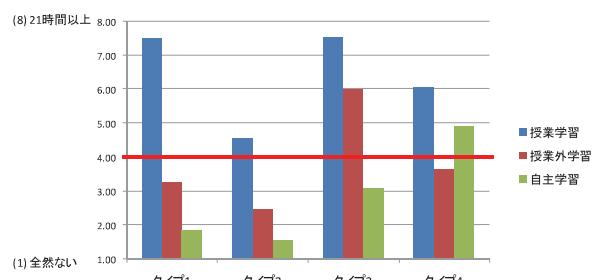


学習タイプの分析

- 全体では、授業学習を中心とする**タイプ1(30.9%)**と授業学習も授業外学習もほとんどしていない**タイプ2(33.3%)**の学生で6割を占める。特に**1・2回生**で多く見られる。
- 京都大学の教育理念の一つである自学自習をおこなっていると見なせる学生タイプは、自主学習の得点が高い**タイプ4**であり、全体では19.8%である。学部別に見ると、**経済学部(29.9%)**、**理学部(28.8%)**、**文学部(26.8%)**、**法学部(25.1%)**で多く、**薬学部6年制(2.7%)**、**医学部(10.8%)**、**教育学部(14.8%)**で少ない。
- クラスタ分析の結果からは、**タイプ3(16.0%)**のように、自主学習は弱いものの授業外学習を課す授業を取って授業外学習をおこなう学生がいることがわかる。学部別に見ると、**薬学部6年制(18.9%)**、**理学部(18.6%)**、**法学部(18.2%)**、**医学部(18.0%)**で多く見られる。

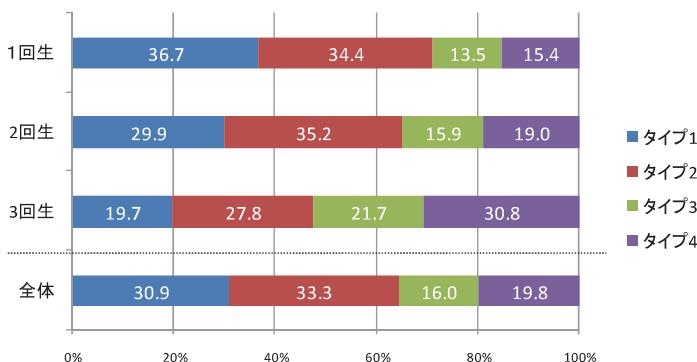
全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
タイプ1	833(30.9)	445(36.7)	278(29.9)	110(19.7)
タイプ2	899(33.3)	417(34.4)	327(35.2)	155(27.8)
タイプ3	432(16.0)	163(13.5)	148(15.9)	121(21.7)
タイプ4	535(19.8)	186(15.4)	177(19.0)	172(30.8)
合計	2,699(100.0)	1,211(100.0)	930(100.0)	558(100.0)



(1)全然ない (2)1時間未満 (3)1-2時間 (4)3-5時間 (5)6-10時間 (6)11-15時間 (7)16-20時間 (8)21時間以上

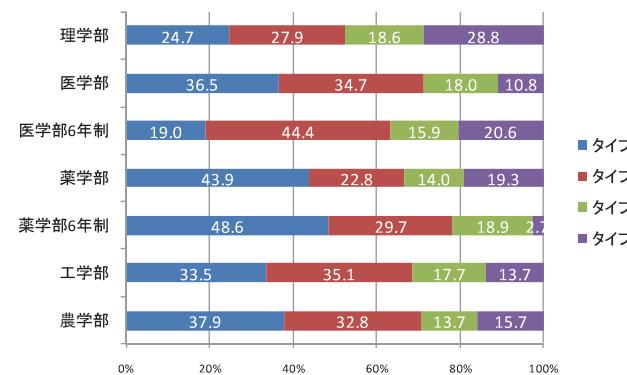
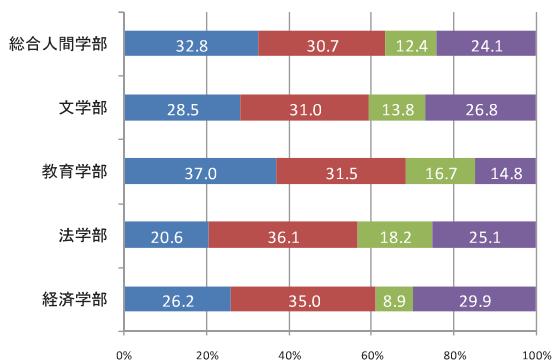
【分析】“授業学習”(Q5-1)、“授業外学習”(Q5-2)、“自主学習”(Q5-3)の得点を用いて、階層クラスタ分析(Ward法)をおこない、デンドログラムより解釈可能な4クラスタを抽出(以下「タイプ」)。図は、各タイプにおけるそれぞれの得点を示したものである。なお、得点4(週5時間)のところに赤線を引いている。これは一日1時間×5日の時間数を表している。



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
タイプ1	45(32.8)	68(28.5)	20(37.0)	60(20.6)	56(26.2)
タイプ2	42(30.7)	74(31.0)	17(31.5)	105(36.1)	75(35.0)
タイプ3	17(12.4)	33(13.8)	9(16.7)	53(18.2)	19(8.9)
タイプ4	33(24.1)	64(26.8)	8(14.8)	73(25.1)	64(29.9)
合計	137(100.0)	239(100.0)	54(100.0)	291(100.0)	214(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
タイプ1	77(24.7)	61(36.5)	12(19.0)	25(43.9)	18(48.6)	280(33.5)	111(37.9)
タイプ2	87(27.9)	58(34.7)	28(44.4)	13(22.8)	11(29.7)	293(35.1)	96(32.8)
タイプ3	58(18.6)	30(18.0)	10(15.9)	8(14.0)	7(18.9)	148(17.7)	40(13.7)
タイプ4	90(28.8)	18(10.8)	13(20.6)	11(19.3)	1(2.7)	114(13.7)	46(15.7)
合計	312(100.0)	167(100.0)	63(100.0)	57(100.0)	37(100.0)	835(100.0)	293(100.0)



学習における米国との比較

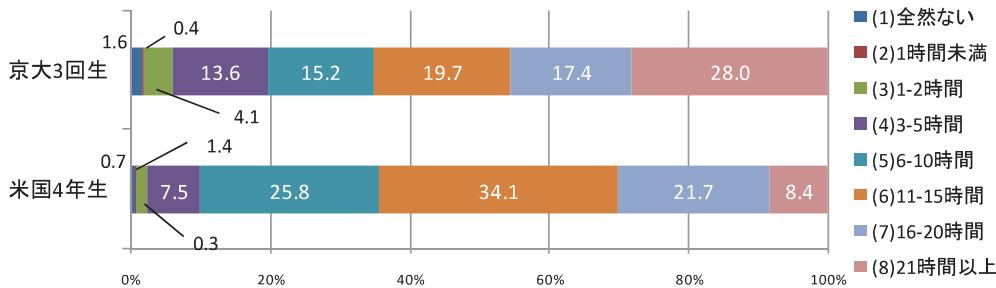
■全体では、京大生は1・3回生、米国の大学生は1・4年生（ただし、米国1年生の授業学習時間は調査項目に無し）のデータであり、厳密な比較にはならないが、それを前提に結果を見ると、概して学年に関わらず、

(1) 京大生は米国の大学生に比べて授業学習時間がやや長く、授業外・自主学習時間が圧倒的に短い。

(2) 授業学習時間が短すぎる（たとえば週に3-5時間以下）学生が多いのも京大生の特徴。

京大:<授業学習> Q5-1 大学で授業や実験に参加する

米国:<授業学習> Attending classes/labs (*) *教示文、評定はほぼ同じ

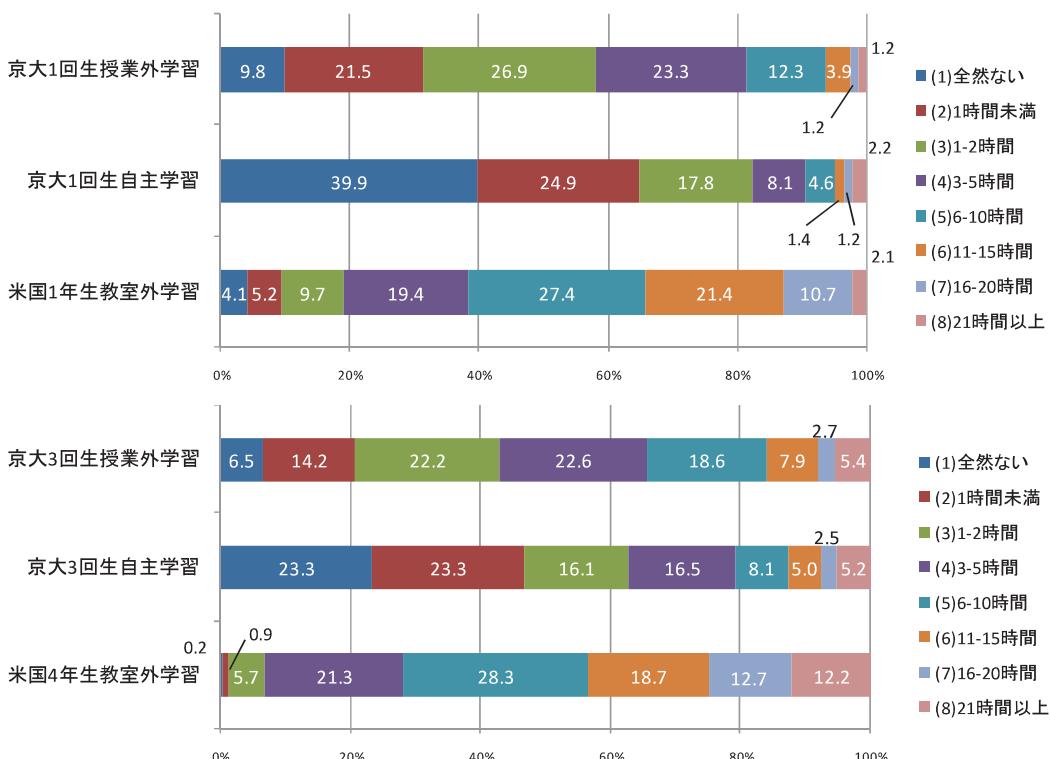


京大:<授業外学習> Q5-2 授業に関する勉強(予習や復習、宿題・課題など)をする

京大:<自主学習> Q5-3 授業とは関係のない勉強を自主的にする

米国:<教室外学習> Studying/homework (*) *教示文、評定はほぼ同じ

*米国の調査では、授業外学習(授業に関する予習や復習、宿題・課題などの勉強)と自主学習(授業とは関係のない勉強を自主的にする)とを分けて尋ねていないので、ここでは教室外学習(授業外学習+自主学習)として表記している。



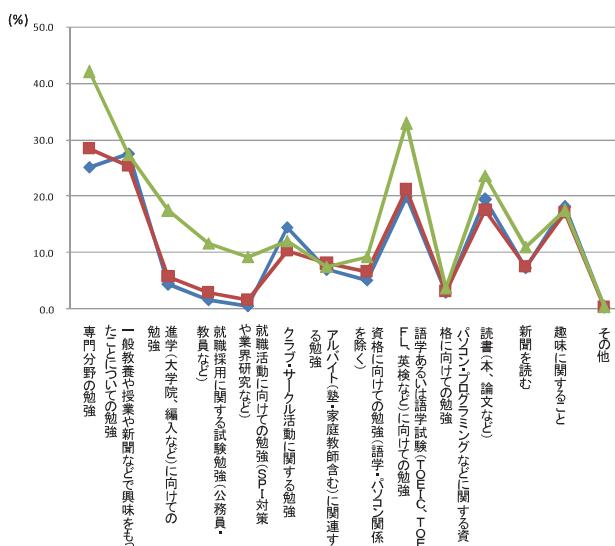
*「米国1年生」は、UCLAのHERI(Higher Education Research Center)が主催するCIRP(Cooperative Institutional Research Program)のなかのFreshman Surveyの報告書(Pryor, et al., 2012, The American Freshman: National Norms Fall 2012)から作成(対象は米国4年制大学の1年生192,912名)。「米国4年生」は同プログラムのなかのSenior Surveyの報告書(Franke et al., 2010, Findings from the 2009 administration of the College Senior Survey [CSS]: National Aggregates)より作成(対象は米国4年制大学の卒業予定の4年生大学生24,457名)。詳しくは<http://heri.ucla.edu/> を参照。

**Q5-2 Q5-1(3)で「授業とは関係のない勉強を自主的にする」と答えた方：
それは具体的にどのようなことに関するものですか。(自主学習の内容)**

- 全体では、“専門分野の勉強”(29.7%)、“一般教養や授業や新聞などで興味をもったことについての勉強”(26.8%)、“語学あるいは語学試験に向けての勉強”(23.1%)が多い。学年が上がると、“専門分野の勉強”“語学あるいは語学試験に向けての勉強”的割合はさらに増す。
- 全国で自主学習と言うと“語学関係”や“就職試験・進学の準備”が上位に来るが、京大生では専門分野の勉強、教養などの勉強が上位に来る。
- 学部別に見ると、“専門分野の勉強”が多いのは理学部(52.2%)、文学部(35.0%)、医学部6年制(31.7%)、教育学部(31.5%)である。理学部が突出している。また、“一般教養や授業や新聞などで興味をもったことについての勉強”が多いのは文学部(38.3%)、総合人間学部(36.5%)である。ほか“読書(本・論文など)”で文学部(38.3%)が際だっている。

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
専門分野の勉強	811(29.7)	307(25.1)	268(28.4)	236(42.0)
一般教養や授業や新聞などで興味をもったことについての勉強	731(26.8)	337(27.6)	240(25.4)	154(27.4)
進学(大学院、編入など)に向けての勉強	207(7.6)	54(4.4)	55(5.8)	98(17.4)
就職採用試験に関する試験勉強(公務員、教員など)	114(4.2)	20(1.6)	28(3.0)	66(11.7)
就職活動に向けての勉強(SPI対策や業界研究など)	75(2.7)	7(0.6)	16(1.7)	52(9.3)
クラブ・サークル活動に関する勉強	342(12.5)	177(14.5)	97(10.3)	68(12.1)
アルバイト(塾・家庭教師を含む)に関する勉強	204(7.5)	85(7.0)	77(8.1)	42(7.5)
資格に向けての勉強(語学・パソコン関係を除く)	176(6.5)	62(5.1)	62(6.6)	52(9.3)
語学あるいは語学試験(TOEIC、TOEFL、英検など)に向けての勉強	629(23.1)	244(20.0)	200(21.2)	185(32.9)
パソコン・プログラミングなどに関する資格に向けての勉強	87(3.2)	36(2.9)	30(3.2)	21(3.7)
読書(本・論文など)	536(19.6)	237(19.4)	166(17.6)	133(23.7)
新聞を読む	222(8.1)	89(7.3)	71(7.5)	62(11.0)
趣味に関すること	481(17.6)	221(18.1)	162(17.1)	98(17.4)
その他	10(0.4)	4(0.3)	3(0.3)	3(0.5)
合計	2,728(100.0)	1,221(100.0)	945(100.0)	562(100.0)



全国との比較

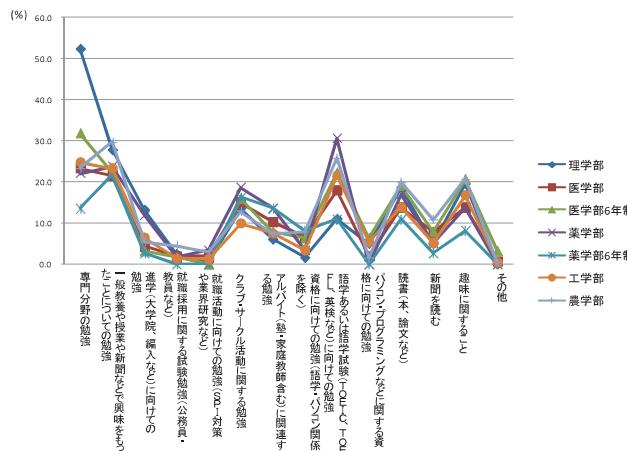
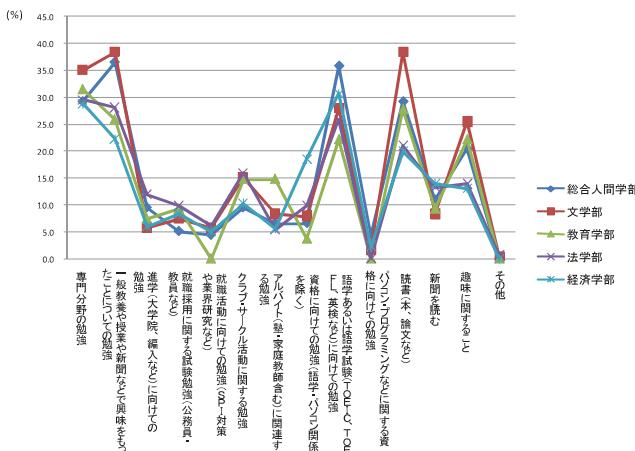
カテゴリー	例	人数(%)
1 語学関係	TOEIC/TOEFL/英検など	537(20.2)
2 就職試験・進学の準備	公務員試験/院試験など	277(10.4)
3 語学・PC関係以外の資格	簿記/漢字検定など	205(7.7)
4 教養・専門の学習	これまでの復習/経済や法学など	202(7.6)
5 興味に基づく自主的勉強	読書/調べ物など	158(6.0)
6 PC関係	プログラミング言語/検定など	106(4.0)
7 SPI一般常識	SPI一般常識	91(3.4)
8 その他	空白だが勉強時間はある、など	1,085(40.9)
	全体会員数	2,652(100.0)

*データは、京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会主催『大学生のキャリア意識調査2010』より(1・3年生2,652名)。詳細は <http://www.dentsukueikai.or.jp/research/> を参照。
**この結果はまだ公刊されていない。

学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
専門分野の勉強	40(29.2)	84(35.0)	17(31.5)	87(29.5)	62(28.7)
一般教養や授業や新聞などで興味をもったことについての勉強	50(36.5)	92(38.3)	14(25.9)	83(28.1)	48(22.2)
進学(大学院、編入など)に向けての勉強	13(9.5)	14(5.8)	4(7.4)	35(11.9)	13(6.0)
就職採用試験に関する試験勉強(公務員、教員など)	7(5.1)	18(7.5)	5(9.3)	29(9.8)	18(8.3)
就職活動に向けての勉強(SPI対策や業界研究など)	6(4.4)	14(5.8)	0(0.0)	18(6.1)	11(5.1)
クラブ・サークル活動に関する勉強	13(9.5)	36(15.0)	8(14.8)	47(15.9)	22(10.2)
アルバイト(塾・家庭教師を含む)に関する勉強	9(6.6)	20(8.3)	8(14.8)	16(5.4)	12(5.6)
資格に向けての勉強(語学・パソコン関係を除く)	9(6.6)	19(7.9)	2(3.7)	29(9.8)	40(18.5)
語学あるいは語学試験(TOEIC、TOEFL、英検など)に向けての勉強	49(35.8)	67(27.9)	12(22.2)	76(25.8)	66(30.6)
パソコン・プログラミングなどに関する資格に向けての勉強	6(4.4)	4(1.7)	0(0.0)	0(0.0)	5(2.3)
読書(本、論文など)	40(29.2)	92(38.3)	15(27.8)	62(21.0)	43(19.9)
新聞を読む	15(10.9)	20(8.3)	5(9.3)	39(13.2)	30(13.9)
趣味に関すること	28(20.4)	61(25.4)	12(22.2)	41(13.9)	28(13.0)
その他	0(0.0)	1(0.4)	0(0.0)	2(0.7)	0(0.0)
合計	137(100.0)	240(100.0)	54(100.0)	295(100.0)	216(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
専門分野の勉強	166(52.2)	39(23.2)	20(31.7)	13(22.0)	5(13.5)	209(24.7)	69(23.3)
一般教養や授業や新聞などで興味をもったことについての勉強	88(27.7)	36(21.4)	14(22.2)	14(23.7)	8(21.6)	196(23.2)	88(29.7)
進学(大学院、編入など)に向けての勉強	42(13.2)	7(4.2)	2(3.2)	7(11.9)	1(2.7)	53(6.3)	16(5.4)
就職採用試験に関する試験勉強(公務員、教員など)	8(2.5)	3(1.8)	1(1.6)	1(1.7)	0(0.0)	11(1.3)	13(4.4)
就職活動に向けての勉強(SPI対策や業界研究など)	2(0.6)	3(1.8)	0(0.0)	2(3.4)	0(0.0)	10(1.2)	9(3.0)
クラブ・サークル活動に関する勉強	43(13.5)	25(14.9)	10(15.9)	11(18.6)	6(16.2)	83(9.8)	38(12.8)
アルバイト(塾・家庭教師を含む)に関する勉強	19(6.0)	17(10.1)	5(7.9)	8(13.6)	5(13.5)	63(7.5)	22(7.4)
資格に向けての勉強(語学・パソコン関係を除く)	5(1.6)	11(6.5)	4(6.3)	2(3.4)	3(8.1)	29(3.4)	23(7.8)
語学あるいは語学試験(TOEIC、TOEFL、英検など)に向けての勉強	35(11.0)	30(17.9)	14(22.2)	18(30.5)	4(10.8)	182(21.5)	76(25.7)
パソコン・プログラミングなどに関する資格に向けての勉強	16(5.0)	3(1.8)	4(6.3)	0(0.0)	0(0.0)	45(5.3)	4(1.4)
読書(本、論文など)	59(18.6)	23(13.7)	12(19.0)	10(16.9)	4(10.8)	117(13.8)	59(19.9)
新聞を読む	16(5.0)	13(7.7)	5(7.9)	3(5.1)	1(2.7)	43(5.1)	32(10.8)
趣味に関すること	62(19.5)	23(13.7)	13(20.6)	8(13.6)	3(8.1)	141(16.7)	61(20.6)
その他	0(0.0)	1(0.6)	2(3.2)	0(0.0)	0(0.0)	3(0.4)	1(0.3)
合計	137(100.0)	240(100.0)	54(100.0)	295(100.0)	216(100.0)	295(100.0)	216(100.0)

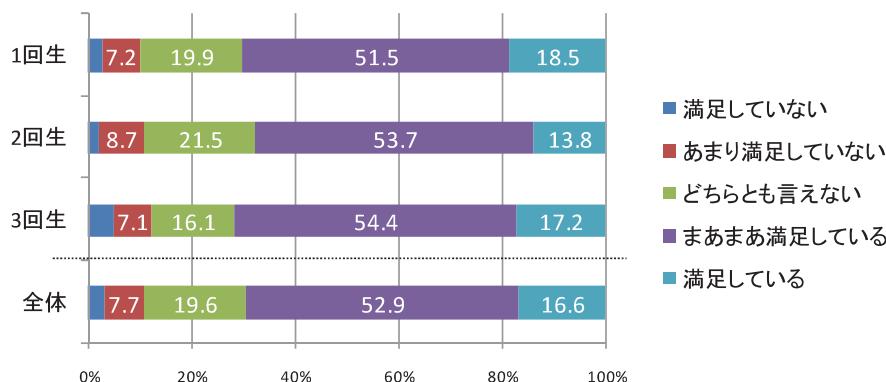


Q6 京都大学の教育には全体的に満足していますか。

- 全体では**69.5%**（まあまあ+満足している）の者が満足。学年差は無し。
- 学部別に見ると（まあまあ+満足している）、**薬学部6年制(81.1%)**、**薬学部(74.1%)**、**教育学部(74.1%)**で満足度が高い。薬学部が4年制・6年制ともに際だっている。

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)満足していない	85(3.2)	35(2.9)	21(2.3)	29(5.2)
(2)あまり満足していない	208(7.7)	88(7.2)	81(8.7)	39(7.1)
(3)どちらとも言えない	529(19.6)	241(19.9)	199(21.5)	89(16.1)
(4)まあまあ満足している	1,424(52.9)	625(51.5)	498(53.7)	301(54.4)
(5)満足している	448(16.6)	225(18.5)	128(13.8)	95(17.2)
合計	2,694(100.0)	1,214(100.0)	927(100.0)	553(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)満足していない	9(6.6)	7(2.9)	1(1.9)	10(3.5)	9(4.2)
(2)あまり満足していない	11(8.0)	17(7.1)	4(7.4)	25(8.7)	25(11.8)
(3)どちらとも言えない	26(19.0)	53(22.3)	9(16.7)	53(18.3)	36(17.0)
(4)まあまあ満足している	64(46.7)	125(52.5)	32(59.3)	134(46.4)	113(53.3)
(5)満足している	27(19.7)	36(15.1)	8(14.8)	67(23.2)	29(13.7)
合計	137(100.0)	238(100.0)	54(100.0)	289(100.0)	212(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)満足していない	8(2.6)	2(1.2)	0(0.0)	2(3.4)	0(0.0)	30(3.6)	8(2.7)
(2)あまり満足していない	26(8.3)	11(6.6)	6(9.7)	1(1.7)	2(5.4)	72(8.6)	8(2.7)
(3)どちらとも言えない	59(18.9)	32(19.3)	14(22.6)	12(20.7)	5(13.5)	162(19.4)	68(23.1)
(4)まあまあ満足している	166(53.2)	95(57.2)	29(46.8)	31(53.4)	21(56.8)	452(54.0)	163(55.3)
(5)満足している	53(17.0)	26(15.7)	13(21.0)	12(20.7)	9(24.3)	121(14.5)	48(16.3)
合計	312(100.0)	166(100.0)	62(100.0)	58(100.0)	37(100.0)	837(100.0)	295(100.0)

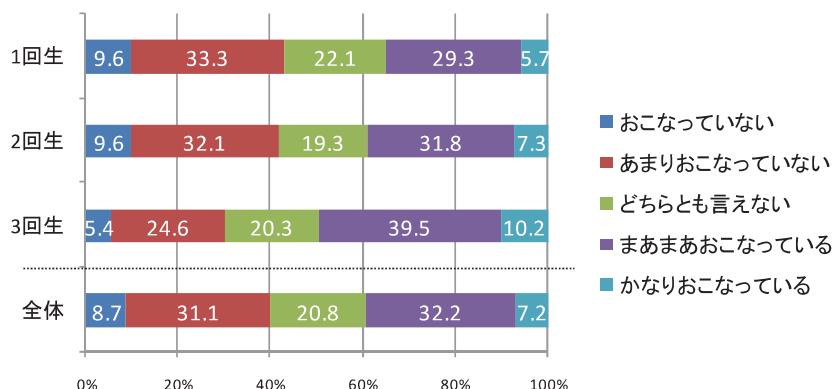


Q7-1 あなたは、自学自習をどの程度おこなっていますか。

- 全体では、**39.4%**（まあまあ+かなり）の者が自学自習をやっていると回答。学年が上がるにつれて割合は増す（1回生35.0%→3回生49.7%）。
- 学部別に見ると（まあまあ+かなり）、**理学部(47.3%)**、**法学部(46.9%)**、**文学部(46.0%)**で多く、**薬学部6年制(29.7%)**、**農学部(31.2%)**で少ない。
- 設備にとくに問題はないようだ（全体で**78.5%**の者が「問題なし」と回答）。

全体・学年別

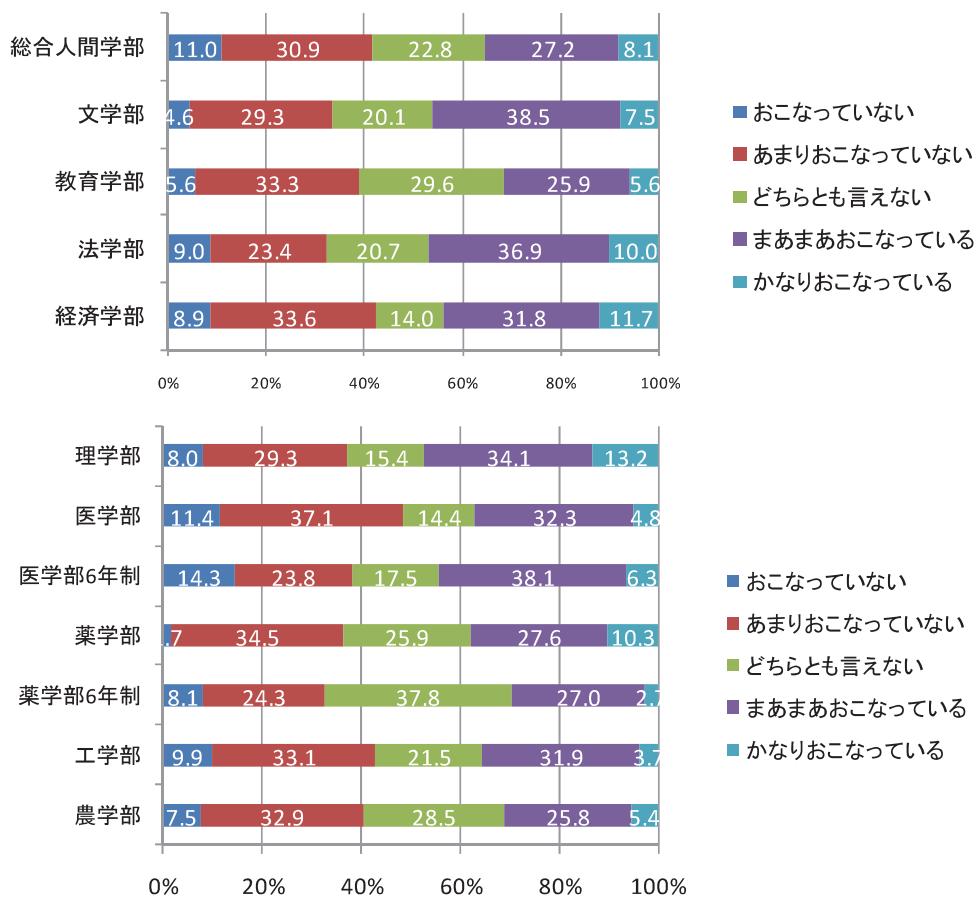
	全体	1回生	2回生	3回生
(1)おこなっていない	236(8.7)	117(9.6)	89(9.6)	30(5.4)
(2)あまりおこなっていない	840(31.1)	405(33.3)	298(32.1)	137(24.6)
(3)どちらとも言えない	561(20.8)	269(22.1)	179(19.3)	113(20.3)
(4)まあまあおこなっている	871(32.2)	356(29.3)	295(31.8)	220(39.5)
(5)かなりおこなっている	194(7.2)	69(5.7)	68(7.3)	57(10.2)
合計	2,702(100.0)	1,216(100.0)	929(100.0)	557(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)おこなっていない	15(11.0)	11(4.6)	3(5.6)	26(9.0)	19(8.9)
(2)あまりおこなっていない	42(30.9)	70(29.3)	18(33.3)	68(23.4)	72(33.6)
(3)どちらとも言えない	31(22.8)	48(20.1)	16(29.6)	60(20.7)	30(14.0)
(4)まあまあおこなっている	37(27.2)	92(38.5)	14(25.9)	107(36.9)	68(31.8)
(5)かなりおこなっている	11(8.1)	18(7.5)	3(5.6)	29(10.0)	25(11.7)
合計	136(100.0)	239(100.0)	54(100.0)	290(100.0)	214(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)おこなっていない	25(8.0)	19(11.4)	9(14.3)	1(1.7)	3(8.1)	83(9.9)	22(7.5)
(2)あまりおこなっていない	91(29.3)	62(37.1)	15(23.8)	20(34.5)	9(24.3)	277(33.1)	97(32.9)
(3)どちらとも言えない	48(15.4)	24(14.4)	11(17.5)	15(25.9)	14(37.8)	180(21.5)	84(28.5)
(4)まあまあおこなっている	106(34.1)	54(32.3)	24(38.1)	16(27.6)	10(27.0)	267(31.9)	76(25.8)
(5)かなりおこなっている	41(13.2)	8(4.8)	4(6.3)	6(10.3)	1(2.7)	31(3.7)	16(5.4)
合計	311(100.0)	167(100.0)	63(100.0)	58(100.0)	37(100.0)	838(100.0)	295(100.0)



**Q7-2 Q7-1で「3」「4」「5」に回答した方：
自学自習をおこなう上で、大学内の設備の問題はありますか。**

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)ない	1,527(78.5)	688(81.5)	532(80.5)	307(69.8)
(2)どちらかといえばある	235(12.1)	85(10.1)	76(11.5)	74(16.8)
(3)ある	183(9.4)	71(8.4)	53(8.0)	59(13.4)
合計	1,945(100.0)	844(100.0)	661(100.0)	440(100.0)

学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)ない	67(67.7)	155(80.7)	30(76.9)	167(77.3)	104(69.8)
(2)どちらかといえばある	14(14.1)	22(11.5)	3(7.7)	26(12.0)	22(14.8)
(3)ある	18(18.2)	15(7.8)	6(15.4)	23(10.6)	23(15.4)
合計	99(100.0)	192(100.0)	39(100.0)	216(100.0)	149(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)ない	174(76.7)	76(75.2)	33(80.5)	41(89.1)	17(70.8)	481(80.7)	183(83.9)
(2)どちらかといえばある	33(14.5)	17(16.8)	5(12.2)	2(4.3)	5(20.8)	66(11.1)	20(9.2)
(3)ある	20(8.8)	8(7.9)	3(7.3)	3(6.5)	2(8.3)	49(8.2)	15(6.9)
合計	227(100.0)	101(100.0)	41(100.0)	46(100.0)	24(100.0)	596(100.0)	218(100.0)

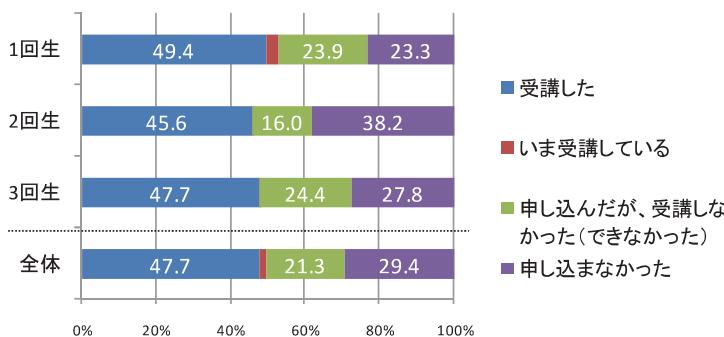
Q8-1 あなたは、ポケット・ゼミ(新入生向け少人数セミナー)を受講しましたか(あるいは受講していますか)。

■全体では**49.3%**の者がポケット・ゼミを“受講した”。**21.3%**の者が“申込んだが受講しなかった(できなかった)””。最初から“申し込まなかつた”者は**29.4%**。

■“受講した”の者の割合は学部間で大きな差は見られないが、“申し込まなかつた”者の割合は学部間でかなり差が見られる。**医学部(40.6%)**、**薬学部6年制(40.5%)**、**工学部(36.7%)**、**薬学部(32.8%)**で“申し込まなかつた”者が多い。

全体・学年別

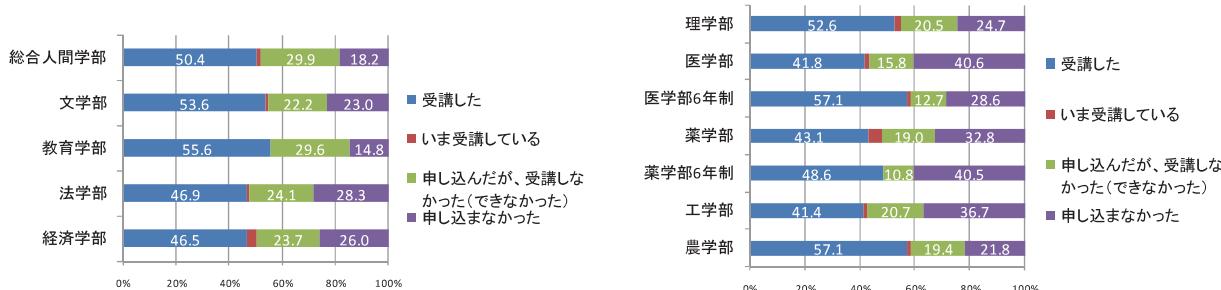
	全体	1回生	2回生	3回生
(1)受講した	1,289(47.7)	598(49.4)	425(45.6)	266(47.7)
(2)いま受講している	43(1.6)	41(3.4)	1(0.1)	1(0.2)
(3)申し込んだが、受講しなかつた(できなかつた)	575(21.3)	290(23.9)	149(16.0)	136(24.4)
(4)申し込まなかつた	793(29.4)	282(23.3)	356(38.2)	155(27.8)
合計	2,700(100.0)	1,211(100.0)	931(100.0)	558(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)受講した	69(50.4)	128(53.6)	30(55.6)	136(46.9)	100(46.5)
(2)いま受講している	2(1.5)	3(1.3)	0(0.0)	2(0.7)	8(3.7)
(3)申し込んだが、受講しなかつた(できなかつた)	41(29.9)	53(22.2)	16(29.6)	70(24.1)	51(23.7)
(4)申し込まなかつた	25(18.2)	55(23.0)	8(14.8)	82(28.3)	56(26.0)
合計	137(100.0)	239(100.0)	54(100.0)	290(100.0)	215(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)受講した	164(52.6)	69(41.8)	36(57.1)	25(43.1)	18(48.6)	347(41.4)	168(57.1)
(2)いま受講している	7(2.2)	3(1.8)	1(1.6)	3(5.2)	0(0.0)	10(1.2)	5(1.7)
(3)申し込んだが、受講しなかつた(できなかつた)	64(20.5)	26(15.8)	8(12.7)	11(19.0)	4(10.8)	174(20.7)	57(19.4)
(4)申し込まなかつた	77(24.7)	67(40.6)	18(28.6)	19(32.8)	15(40.5)	308(36.7)	64(21.8)
合計	312(100.0)	165(100.0)	63(100.0)	58(100.0)	37(100.0)	839(100.0)	294(100.0)



Q8-2 Q8-1で「1」に回答した方：

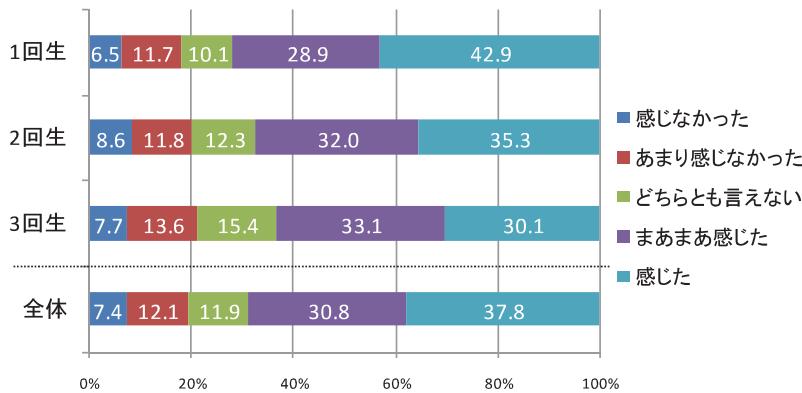
あなたはポケット・ゼミを受講して、高校までの学習とは異なる大学での学習のしかたを学んだと感じましたか。

■全体では**68.6%**の者が感じた（まあまあ+感じた）と回答。

■学部別に見ると（まあまあ+感じた）、**医学部(83.1%)**、**教育学部(76.7%)**、**薬学部(76.0%)**、**農学部(75.9%)**で多く見られる。

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)感じなかった	98(7.4)	40(6.5)	37(8.6)	21(7.7)
(2)あまり感じなかった	160(12.1)	72(11.7)	51(11.8)	37(13.6)
(3)どちらとも言えない	157(11.9)	62(10.1)	53(12.3)	42(15.4)
(4)まあまあ感じた	406(30.8)	178(28.9)	138(32.0)	90(33.1)
(5)感じた	498(37.8)	264(42.9)	152(35.3)	82(30.1)
合計	1,319(100.0)	616(100.0)	431(100.0)	272(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)感じなかった	3(4.3)	10(7.6)	2(6.7)	11(7.9)	6(5.9)
(2)あまり感じなかった	5(7.1)	15(11.4)	4(13.3)	21(15.0)	11(10.9)
(3)どちらとも言えない	14(20.0)	15(11.4)	1(3.3)	14(10.0)	12(11.9)
(4)まあまあ感じた	28(40.0)	41(31.1)	12(40.0)	37(26.4)	28(27.7)
(5)感じた	20(28.6)	51(38.6)	11(36.7)	57(40.7)	44(43.6)
合計	70(100.0)	132(100.0)	30(100.0)	140(100.0)	101(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)感じなかった	15(9.1)	2(2.8)	4(11.1)	2(8.0)	0(0.0)	35(9.7)	9(5.3)
(2)あまり感じなかった	29(17.6)	5(7.0)	4(11.1)	2(8.0)	0(0.0)	50(13.8)	14(8.2)
(3)どちらとも言えない	19(11.5)	5(7.0)	6(16.7)	2(8.0)	5(27.8)	46(12.7)	18(10.6)
(4)まあまあ感じた	53(32.1)	24(33.8)	10(27.8)	7(28.0)	7(38.9)	118(32.6)	41(24.1)
(5)感じた	49(29.7)	35(49.3)	12(33.3)	12(48.0)	6(33.3)	113(31.2)	88(51.8)
合計	165(100.0)	71(100.0)	36(100.0)	25(100.0)	18(100.0)	362(100.0)	170(100.0)



Q8-3 Q8-1で「1」に回答した方：

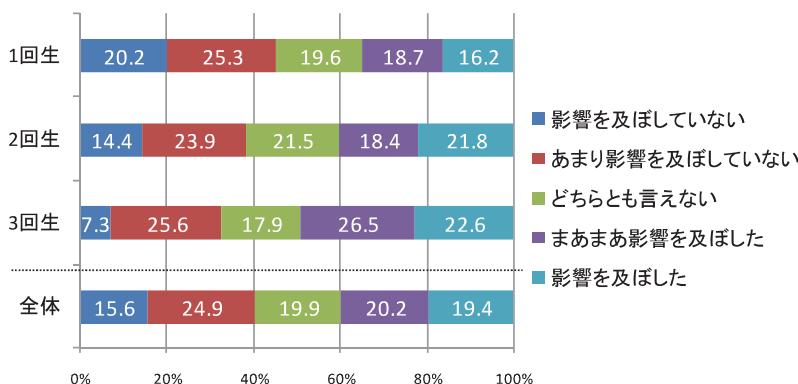
ポケット・ゼミの受講は、他の講義やゼミでの学習のしかたや受講態度に影響を及ぼしましたか。

■全体では**39.6%**の者が影響を及ぼした（まあまあ+影響を及ぼした）と回答。しかし、学年が上がるにつれて、割合は増加（1回生34.9%→3回生49.1%）。

■学部別では（まあまあ+影響を及ぼした）、**医学部(55.3%)**、**理学部(49.3%)**で多く、**農学部(32.6%)**、**経済学部(35.2%)**で少ない。

全体・学年別

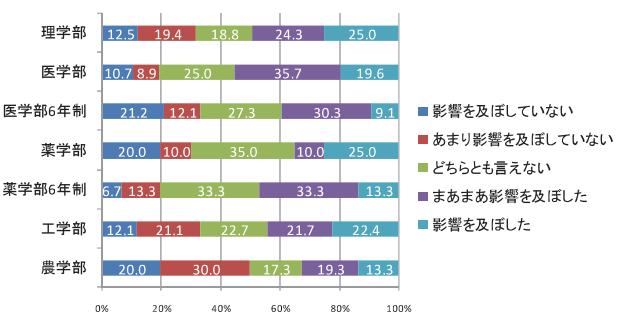
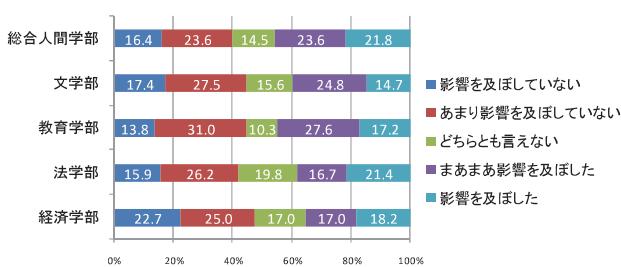
	全体	1回生	2回生	3回生
(1)影響を及ぼしていない	179(15.6)	107(20.2)	55(14.4)	17(7.3)
(2)あまり影響を及ぼしていない	285(24.9)	134(25.3)	91(23.9)	60(25.6)
(3)どちらとも言えない	228(19.9)	104(19.6)	82(21.5)	42(17.9)
(4)まあまあ影響を及ぼした	231(20.2)	99(18.7)	70(18.4)	62(26.5)
(5)影響を及ぼした	222(19.4)	86(16.2)	83(21.8)	53(22.6)
合計	1,145(100.0)	530(100.0)	381(100.0)	234(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)影響を及ぼしていない	9(16.4)	19(17.4)	4(13.8)	20(15.9)	20(22.7)
(2)あまり影響を及ぼしていない	13(23.6)	30(27.5)	9(31.0)	33(26.2)	22(25.0)
(3)どちらとも言えない	8(14.5)	17(15.6)	3(10.3)	25(19.8)	15(17.0)
(4)まあまあ影響を及ぼした	13(23.6)	27(24.8)	8(27.6)	21(16.7)	15(17.0)
(5)影響を及ぼした	12(21.8)	16(14.7)	5(17.2)	27(21.4)	16(18.2)
合計	55(100.0)	109(100.0)	29(100.0)	126(100.0)	88(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)影響を及ぼしていない	18(12.5)	6(10.7)	7(21.2)	4(20.0)	1(6.7)	39(12.1)	30(20.0)
(2)あまり影響を及ぼしていない	28(19.4)	5(8.9)	4(12.1)	2(10.0)	2(13.3)	68(21.1)	45(30.0)
(3)どちらとも言えない	27(18.8)	14(25.0)	9(27.3)	7(35.0)	5(33.3)	73(22.7)	26(17.3)
(4)まあまあ影響を及ぼした	35(24.3)	20(35.7)	10(30.3)	2(10.0)	5(33.3)	70(21.7)	29(19.3)
(5)影響を及ぼした	36(25.0)	11(19.6)	3(9.1)	5(25.0)	2(13.3)	72(22.4)	20(13.3)
合計	144(100.0)	56(100.0)	33(100.0)	20(100.0)	15(100.0)	322(100.0)	150(100.0)



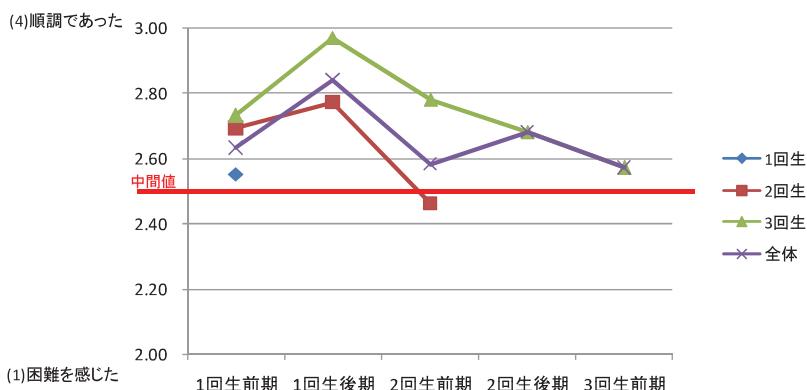
Q9-1 あなたは、大学入学以降勉学に関してどの程度困難を感じましたか。

- 全体的には概ね中間値（2.5）を上回っており、**比較的勉学には順調である**ように見える。
- しかし、学部の差が大きい。**教育学部**は比較的順調に3年間を過ごすが、**法学部、医学部、医学部6年制、薬学部、薬学部6年制**では2回生前期以降で中間値（2.5）を下回っており、困難度が高くなっている。**理学部**では1回生前期と2回生後期以降で困難度が高い。

全体・学年別

	1回生前期	1回生後期	2回生前期	2回生後期	3回生前期
1回生	2.55				
2回生	2.69	2.77	2.46		
3回生	2.73	2.97	2.78	2.68	2.57
全体	2.63	2.84	2.58	2.62	2.57

*数字は平均点。評定段階は(1)困難を感じた---(4)順調であった

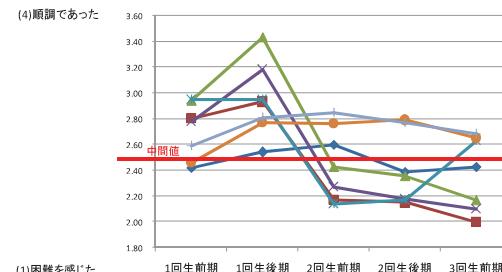


学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
1回生前期	2.53	2.83	2.72	3.02	2.67
1回生後期	2.78	3.06	3.35	2.97	2.73
2回生前期	2.61	2.70	2.72	1.99	2.62
2回生後期	2.73	2.84	3.33	2.32	2.60
3回生前期	2.80	2.60	3.25	2.43	2.68

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
1回生前期	2.42	2.80	2.94	2.78	2.95	2.46	2.59
1回生後期	2.54	2.93	3.43	3.18	2.95	2.77	2.81
2回生前期	2.60	2.17	2.43	2.27	2.14	2.76	2.85
2回生後期	2.39	2.15	2.36	2.18	2.17	2.79	2.77
3回生前期	2.43	2.00	2.17	2.10	2.63	2.65	2.68

*数字は平均点。評定段階は(1)困難を感じた---(4)順調であった



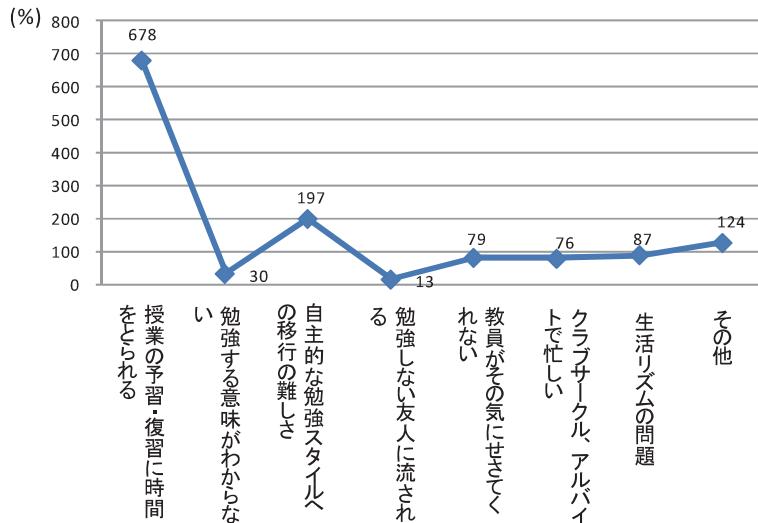
**Q9-2 Q9-1で1つでも「1」「2」に回答した方：
困難を感じた状況を簡単に説明してください(自由記述)。**

■1回生全体では、“授業の予習・復習に時間をとられる”“自主的な勉強スタイルの移行の難しさ”が多い。学部別に見てもほぼ同じである。

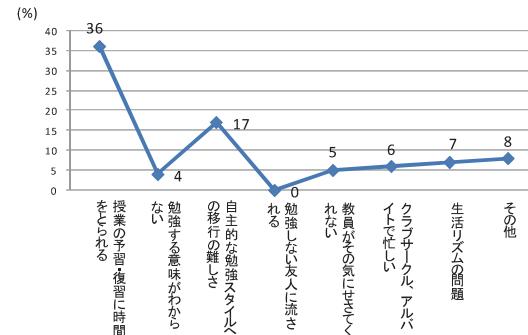
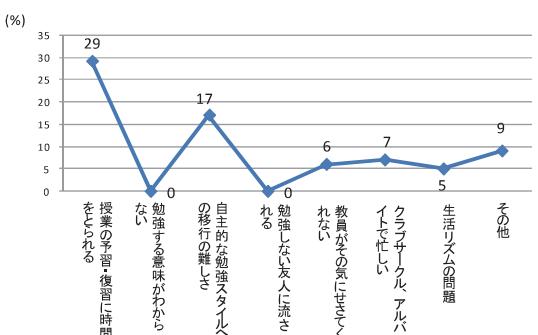
■2回生・3回生全体でも“授業の予習・復習に時間をとられる”が多い。“クラブサークル、アルバイトで忙しい”もやや目立つ。

1回生全体

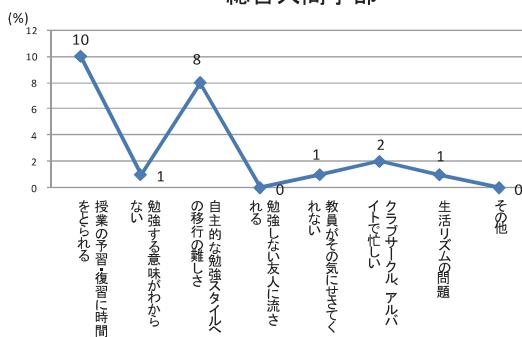
*“1回生前期”あるいは“1回生後期”的困難な状況(自由記述)を“1回生”としてひとくくりにしてまとめた結果である(2回生、3回生についても同様)。



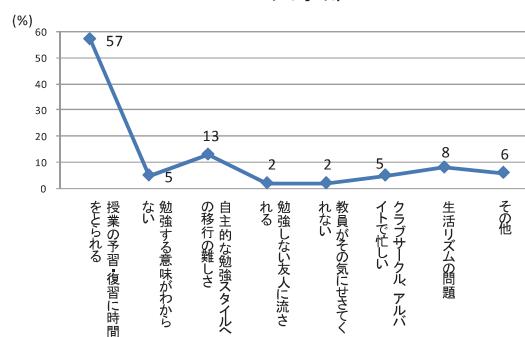
1回生学部別



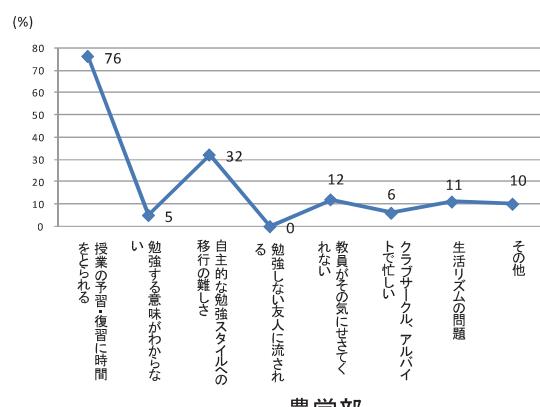
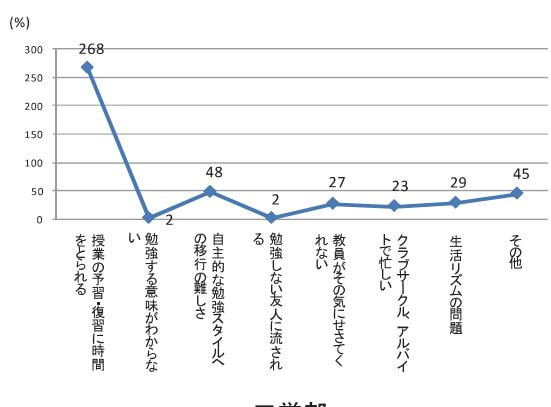
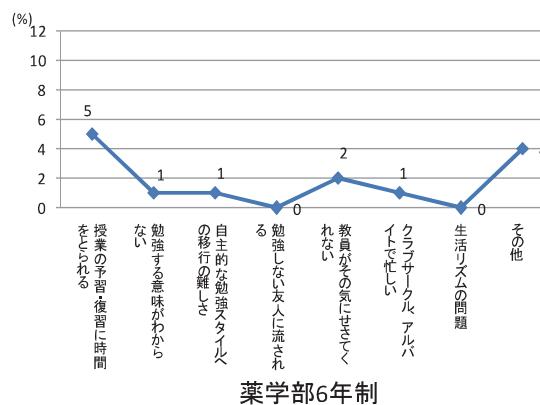
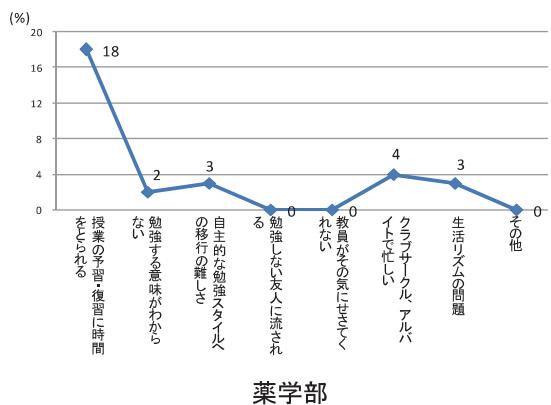
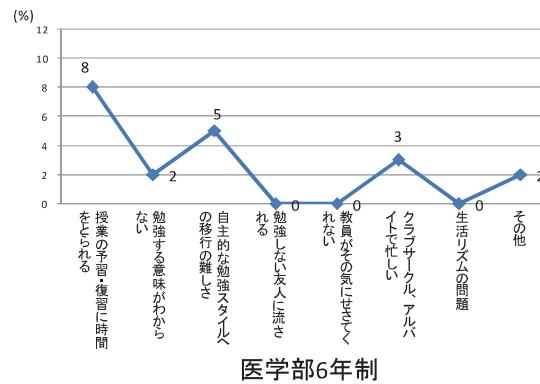
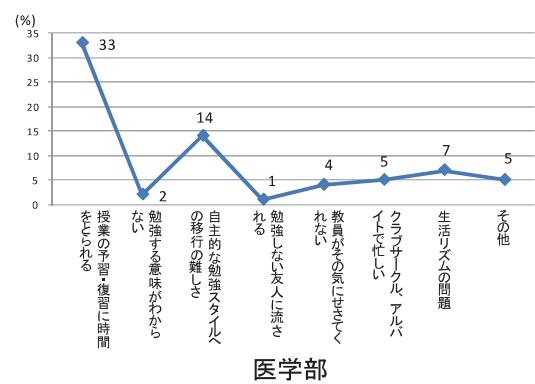
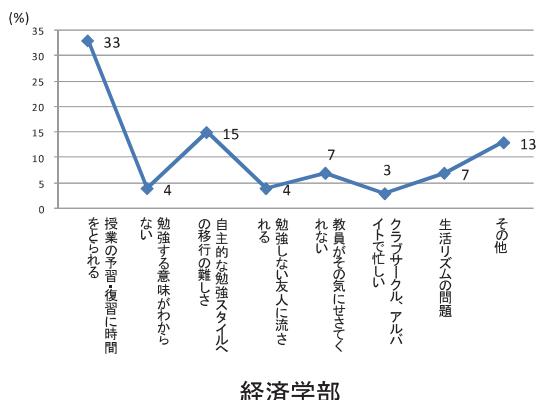
総合人間学部



文学部

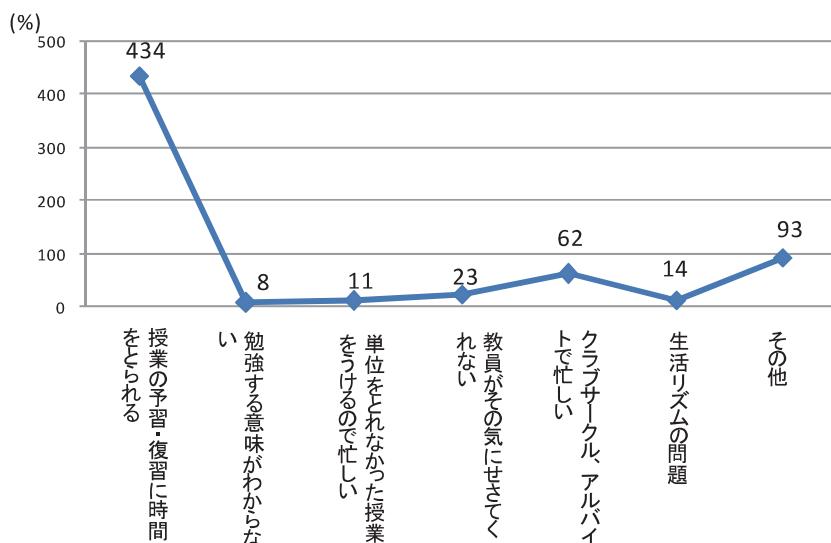


教育学部

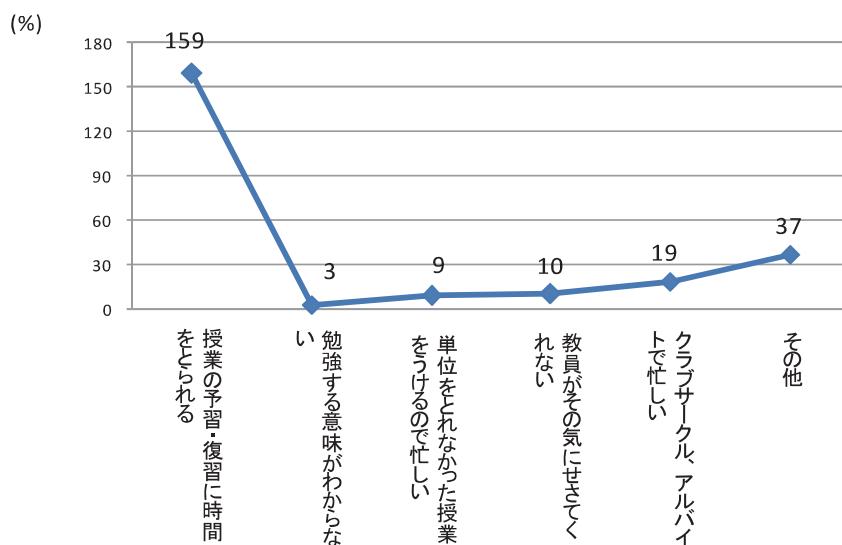


2回生全体

*学部別に示すほどの度数がなかったことから、2回生全体の結果だけを示す(3回生についても同様)。



3回生全体



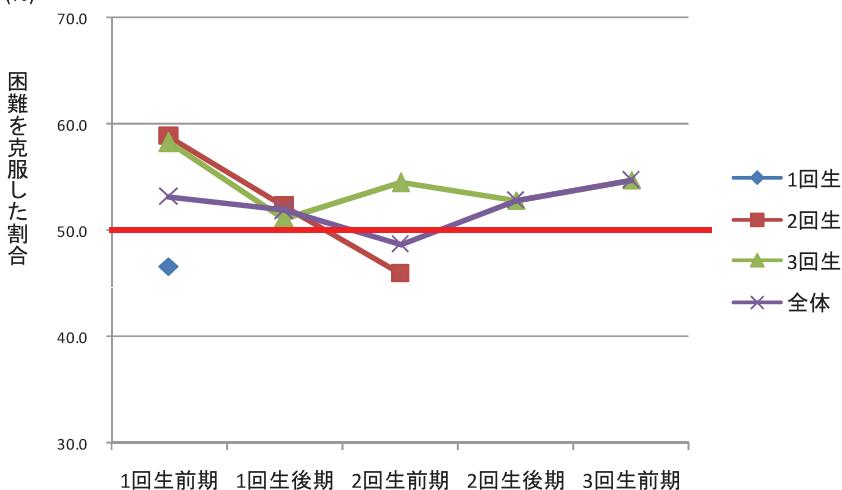
**Q9-3 Q9-1で1つでも「1」「2」に回答した方:
困難を克服しましたか。**

- 全体では、**半分くらい**の者は困難を克服。
- しかし、学部の差が大きい。
 - ・総合人間学部の1回生前期～2回生後期
 - ・経済学部の2回生後期～3回生前期
 - ・理学部の1回生前期～3回生前期
 - ・農学部の1回生後期～2回生後期
- は困難を克服した者が少ない。

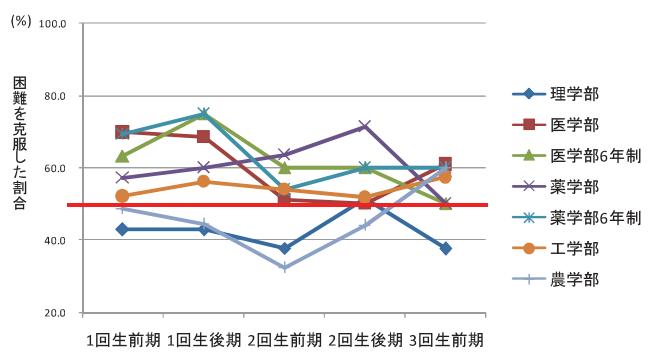
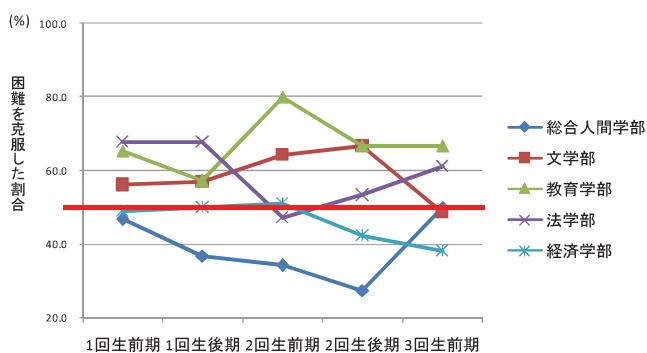
全体・学年別

	単位 (%)				
	1回生前期	1回生後期	2回生前期	2回生後期	3回生前期
1回生	46.6				
2回生		58.9	52.3	45.9	
3回生			58.3	51.1	54.5
全体		53.2	51.9	48.7	52.9
					54.7

*数字は(1)はい、(2)いいえ の回答のうち(1)の割合を算出したもの
(%)



学部別



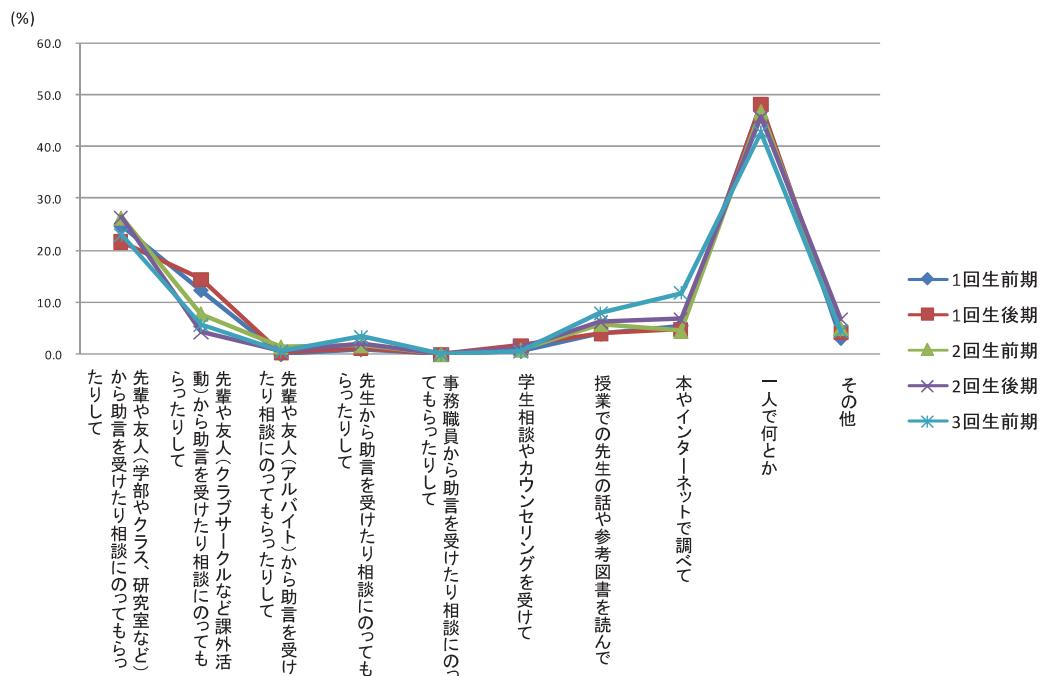
**Q9-4 Q9-3で「はい」と回答した方：
どのようにして困難を克服しましたか。**

- 勉学の困難克服の手段はほとんどの場合“一人で何とか”、次いで“先輩や友人(学部やクラス、研究室など)から助言を受けたり相談にのってもらったりして”が多く見られた
- 教職員、学生相談・カウンセリングでの相談による克服はほぼゼロに近い。

全体・学年別

	1回生前期	1回生後期	2回生前期	2回生後期	3回生前期
(1)先輩や友人(学部やクラス、研究室など)から助言を受けたり相談にのってもらったりして	168(24.7)	67(21.6)	95(26.3)	43(26.5)	41(23.0)
(2)先輩や友人(クラブサークルなど課外活動)から助言を受けたり相談にのってもらったりして	84(12.4)	45(14.5)	28(7.8)	7(4.3)	10(5.6)
(3)先輩や友人(アルバイト)から助言を受けたり相談にのってもらったりして	1(0.1)	1(0.3)	5(1.4)	1(0.6)	1(0.6)
(4)先生から助言を受けたり相談にのってもらったりし	7(1.0)	3(1.0)	6(1.7)	3(1.9)	6(3.4)
(5)事務職員から助言を受けたり相談にのってもらつたりして	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(6)学生相談やカウンセリングを受けて	5(0.7)	5(1.6)	3(0.8)	2(1.2)	1(0.6)
(7)授業での先生の話や参考図書を読んで	27(4.0)	12(3.9)	21(5.8)	10(6.2)	14(7.9)
(8)本やインターネットで調べて	38(5.6)	15(4.8)	16(4.4)	11(6.8)	21(11.8)
(9)一人で何とか	327(48.1)	149(48.1)	169(46.8)	74(45.7)	76(42.7)
(10)その他	22(3.2)	13(4.2)	18(5.0)	11(6.8)	8(4.5)
合計	680(100.0)	310(100.0)	361(100.0)	162(100.0)	178(100.0)

*“1回生前期”的回答者は1～3回生全員、“1回生後期”“2回生前期”の回答者は2～3回生、“2回生後期”“3回生前期”的回答者は3回生のみ。詳しくは巻末の調査票を参照のこと。



*学部別は省略

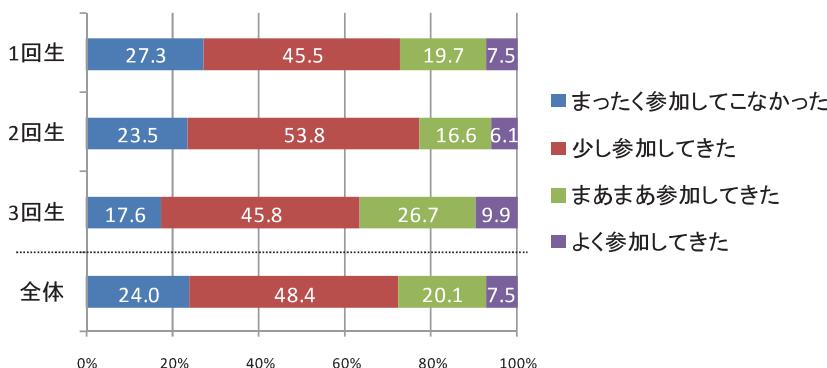
Q10 あなたは大学に入ってから、ある問題を考えたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習にどの程度参加してきましたか。(アクティブラーニング型授業への参加)

■全体では低い参加率であるが(27.6%)、3回生になると若干増加する(まあまあ+よく36.6%)。

■学部別に見ると(まあまあ+よく)、**教育学部(53.9%)**、**薬学部6年制(45.9%)**、**経済学部(43.4%)**、**医学部(42.1%)**で多く、**工学部(16.9%)**、**理学部(23.0%)**、**農学部(25.3%)**で少ない。

全体・学年別

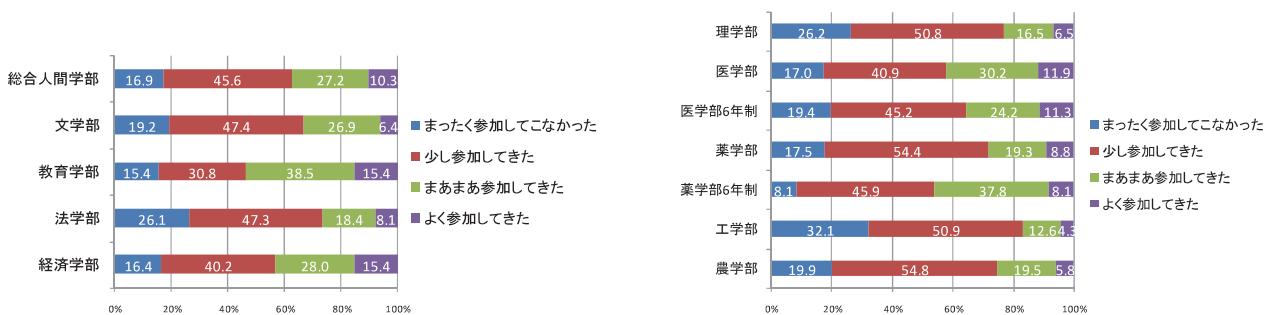
	全体	1回生	2回生	3回生
(1)まったく参加してこなかった	636(24.0)	326(27.3)	214(23.5)	96(17.6)
(2)少し参加してきた	1,282(48.4)	542(45.5)	491(53.8)	249(45.8)
(3)まあまあ参加してきた	531(20.1)	235(19.7)	151(16.6)	145(26.7)
(4)よく参加してきた	199(7.5)	89(7.5)	56(6.1)	54(9.9)
合計	2,648(100.0)	1,192(100.0)	912(100.0)	544(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)まったく参加してこなかった	23(16.9)	45(19.2)	8(15.4)	74(26.1)	35(16.4)
(2)少し参加してきた	62(45.6)	111(47.4)	16(30.8)	134(47.3)	86(40.2)
(3)まあまあ参加してきた	37(27.2)	63(26.9)	20(38.5)	52(18.4)	60(28.0)
(4)よく参加してきた	14(10.3)	15(6.4)	8(15.4)	23(8.1)	33(15.4)
合計	136(100.0)	234(100.0)	52(100.0)	283(100.0)	214(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)まったく参加してこなかった	81(26.2)	27(17.0)	12(19.4)	10(17.5)	3(8.1)	262(32.1)	58(19.9)
(2)少し参加してきた	157(50.8)	65(40.9)	28(45.2)	31(54.4)	17(45.9)	415(50.9)	160(54.8)
(3)まあまあ参加してきた	51(16.5)	48(30.2)	15(24.2)	11(19.3)	14(37.8)	103(12.6)	57(19.5)
(4)よく参加してきた	20(6.5)	19(11.9)	7(11.3)	5(8.8)	3(8.1)	35(4.3)	17(5.8)
合計	309(100.0)	159(100.0)	62(100.0)	57(100.0)	37(100.0)	815(100.0)	292(100.0)



Q13 授業・授業外の活動で、下記の能力や事柄はどの程度身につきましたか(知識・能力の獲得)

A.「授業」(大学での授業[予習復習など授業外での学習を含む])

B.「授業外」(授業以外の活動[クラブ・サークル、アルバイト、自主勉強、読書など])

■全体では、授業で身につけたものより、授業外で身につけたものの方が多い。学年差はさほど見られない。

■身につけた得点の高いものは、授業では“専門分野で研究するための基礎的な学力と技術”(2.70)、“専門外にわたる幅広い知識”(2.59)、“忍耐強く継続して物事に取り組む力”(2.52)であり、授業外では“他人との協調性”(2.97)、“忍耐強く継続して物事に取り組む力”(2.92)、“対話の能力”(2.88)、“チャレンジ精神”(2.83)であった。

☞次のページに続く

全体・学年別

A.授業

	全体	1回生	2回生	3回生
(1)専門分野で研究するための基礎的な学力と技術	2.70	2.54	2.76	2.94
(2)将来の職業に専門的知識を生かす応用力	2.33	2.20	2.39	2.52
(3)専門外にわたる幅広い知識	2.59	2.69	2.51	2.50
(4)分析を通しての批判的思考力	2.40	2.35	2.38	2.56
(5)情報の管理能力と技術	2.22	2.24	2.20	2.22
(6)市民性と倫理的責任感	1.95	2.00	1.93	1.89
(7)起業家精神	1.47	1.50	1.49	1.33
(8)対話の能力	1.96	2.00	1.91	1.97
(9)日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	2.18	2.22	2.14	2.17
(10)外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	2.00	2.06	2.00	1.87
(11)問題解決能力	2.27	2.26	2.25	2.34
(12)リーダーシップ能力	1.67	1.65	1.68	1.70
(13)文章表現能力	2.39	2.41	2.36	2.42
(14)プレゼンテーション能力	2.15	2.10	2.13	2.26
(15)数理的能力	2.31	2.27	2.35	2.32
(16)コンピュータ・インターネットの操作能力	2.31	2.34	2.26	2.32
(17)時間を有効に利用する能力	2.14	2.22	2.11	2.03
(18)他人との協調性	2.19	2.25	2.16	2.13
(19)創造性	2.06	2.09	2.05	2.02
(20)チャレンジ精神	2.20	2.23	2.19	2.15
(21)知的面での自信	2.25	2.22	2.21	2.39
(22)競争心	2.20	2.23	2.19	2.19
(23)忍耐強く継続して物事に取り組む力	2.52	2.51	2.48	2.62

*数字は平均点。評定段階は(1)まったく身につかなかった…(4)かなり身についた

B.授業外

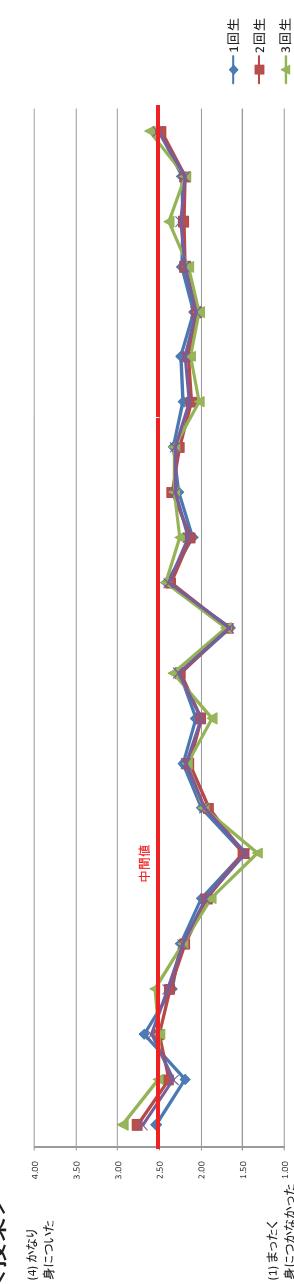
	全体	1回生	2回生	3回生
(1)専門分野で研究するための基礎的な学力と技術	1.97	1.88	2.01	2.12
(2)将来の職業に専門的知識を生かす応用力	1.94	1.83	1.97	2.12
(3)専門外にわたる幅広い知識	2.51	2.42	2.53	2.68
(4)分析を通しての批判的思考力	2.38	2.25	2.43	2.59
(5)情報の管理能力と技術	2.33	2.19	2.40	2.54
(6)市民性と倫理的責任感	2.50	2.40	2.57	2.58
(7)起業家精神	1.55	1.49	1.63	1.53
(8)対話の能力	2.88	2.85	2.88	2.97
(9)日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	2.61	2.54	2.64	2.69
(10)外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	1.69	1.64	1.69	1.81
(11)問題解決能力	2.64	2.54	2.68	2.79
(12)リーダーシップ能力	2.30	2.16	2.37	2.50
(13)文章表現能力	2.15	2.03	2.21	2.34
(14)プレゼンテーション能力	1.90	1.79	1.95	2.08
(15)数理的能力	1.82	1.72	1.87	1.94
(16)コンピュータ・インターネットの操作能力	2.44	2.34	2.44	2.65
(17)時間を有効に利用する能力	2.57	2.58	2.57	2.53
(18)他人との協調性	2.97	2.97	2.95	2.99
(19)創造性	2.40	2.36	2.40	2.48
(20)チャレンジ精神	2.83	2.84	2.83	2.82
(21)知的面での自信	2.16	2.09	2.16	2.29
(22)競争心	2.57	2.59	2.58	2.53
(23)忍耐強く継続して物事に取り組む力	2.92	2.86	2.95	2.97

*数字は平均点。評定段階は(1)まったく身につかなかった…(4)かなり身についた

続き

■ 全国と比較すると、京大生は授業で身につけているものが少ない。授業外で身につけている得点の高いものは全国並み。
 ■ 学部別に見ると、文科系で授業で身につけているものとして、“分析を通しての批判的思考力”が総合人間学部(2.80)、文学部(2.79)、教育学部(2.71)で高く見られた。授業外で身につけているものとしては、“他人との協調性”が法学部(3.06)、文学部(3.04)、経済学部(3.04)で高く、また“対話の能力”が教育学部(3.00)、法学部(3.00)で高く見られた。

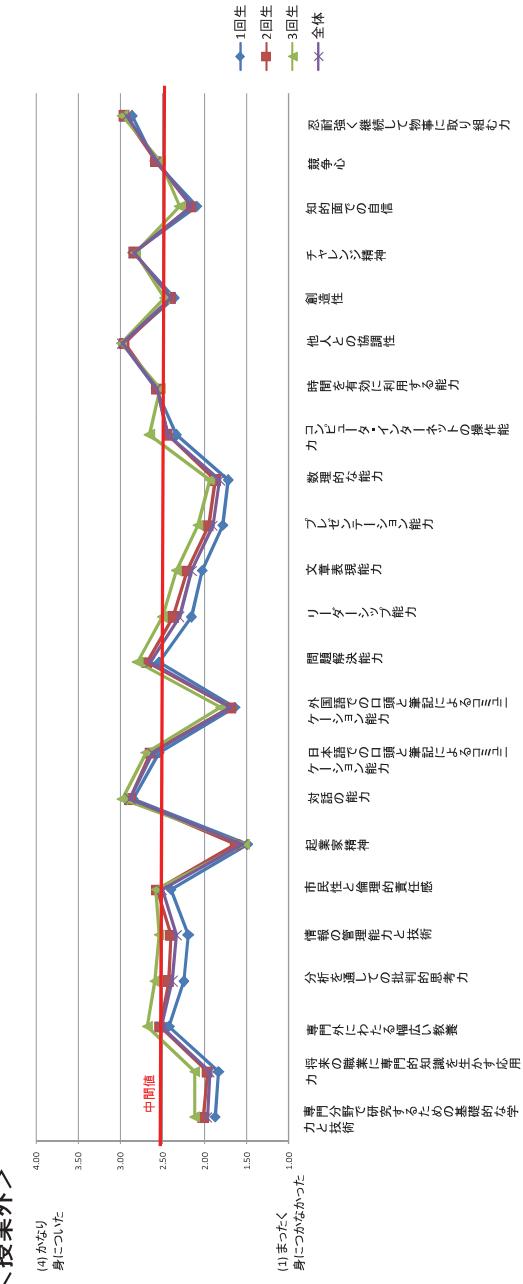
<授業>



(1) まったく身につかなかった
 (4) かなり身についた

■ 理科系で授業で身につけていけるものとして、“専門分野で研究するための基礎的な学力と技術”が医学部(2.89)、薬学部(6年制(2.83))で、“忍耐強く継続して物事に取り組む力”が医学部(2.89)で、理学部(2.83)で、“数理的な能力”が工学部(2.85)で見られた。授業外で身につけているものとしては、“他人との強調性”が医学部(3.29)、薬学部(6年制(3.21))で、農学部(3.06)で、また“忍耐強く継続して物事に取り組む力”が医学部(3.16)、医学部6年制(3.10)、農学部(3.04)で、さらに“対話の能力”が医学部(3.14)、薬学部6年制(3.13)、農学部(3.01)、医学部6年制(3.00)で高く見られた。

<授業外>

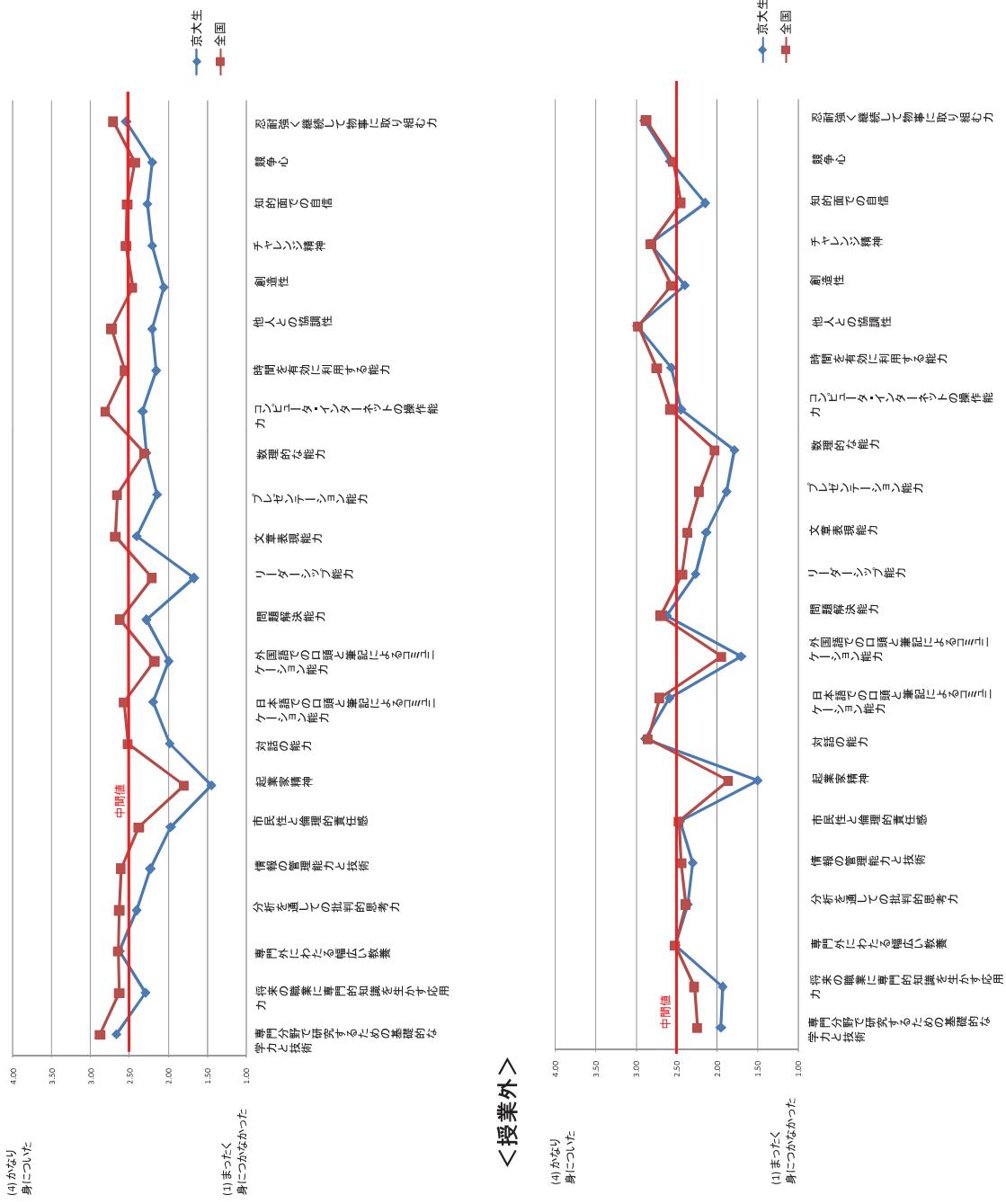


(1) まったく身につかなかった
 (4) かなり身についた

■ 学部別に見ると、“分析を通じての批判的思考力”が総合人間学部(2.80)、文学部(2.79)、教育学部(2.71)で高く、また“対話の能力”が法学部(3.06)、文学部(3.04)、経済学部(3.04)で高

全国との比較

<授業>



学部別

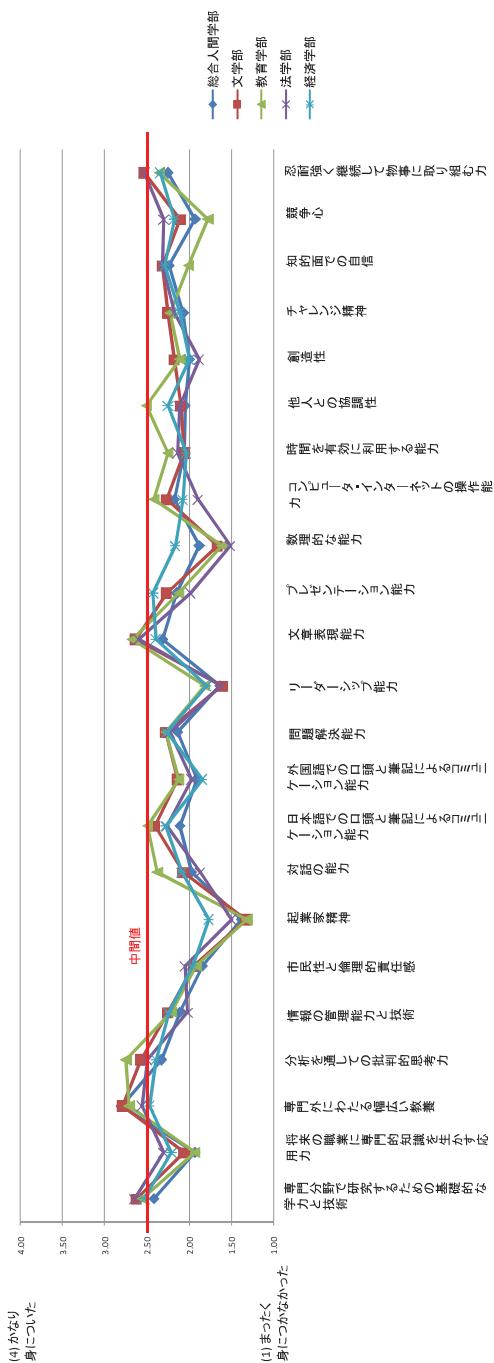
A. 授業

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)専門分野で研究するための基礎的な学力と技	2.42	2.63	2.56	2.65	2.53
(2)将来の職業に専門的知識を生かす応用力	1.94	2.06	1.94	2.30	2.21
(3)専門外にわたる幅広い知識	2.80	2.79	2.71	2.56	2.47
(4)分析を通しての批判的思考力	2.33	2.57	2.75	2.50	2.40
(5)情報の管理能力と技術	2.11	2.26	2.21	2.02	2.24
(6)市民性と倫理的責任感	1.85	1.95	1.92	2.05	1.96
(7)起業家精神	1.39	1.33	1.32	1.50	1.77
(8)対話の能力	1.98	2.07	2.38	1.87	2.09
(9)日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	2.12	2.41	2.50	2.27	2.28
(10)外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	1.91	2.14	2.13	1.98	1.85
(11)問題解決能力	2.14	2.28	2.28	2.23	2.27
(12)リーダーシップ能力	1.64	1.61	1.82	1.63	1.80
(13)文章表現能力	2.32	2.64	2.67	2.60	2.40
(14)プレゼンテーション能力	2.15	2.27	2.13	1.99	2.43
(15)数理的な能力	1.88	1.67	1.61	1.52	2.17
(16)コンピュータ・インターネットの操作能力	2.18	2.27	2.42	1.90	2.08
(17)時間を有効に利用する能力	2.06	2.06	2.26	2.14	2.04
(18)他人との協調性	2.05	2.10	2.51	2.12	2.25
(19)創造性	2.00	2.18	2.11	1.89	2.00
(20)チャレンジ精神	2.07	2.26	2.23	2.18	2.12
(21)知的面での自信	2.24	2.32	2.01	2.32	2.29
(22)競争心	1.93	2.11	1.78	2.30	2.18
(23)忍耐強く継続して物事に取り組む力	2.26	2.54	2.36	2.53	2.35

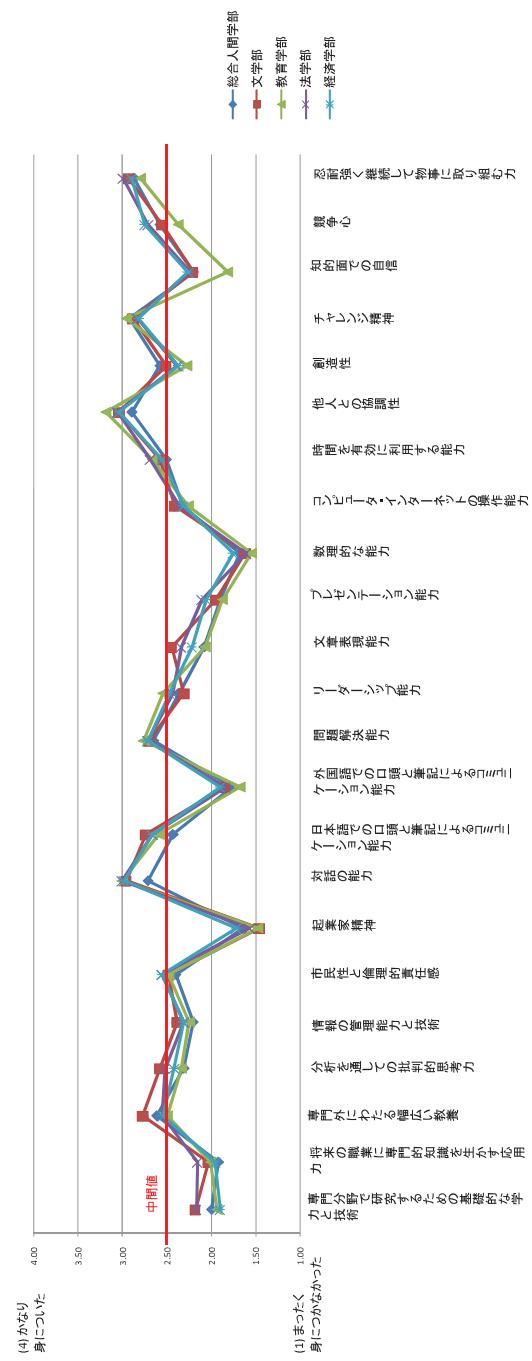
B. 授業外

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)専門分野で研究するための基礎的な学力と技	2.00	2.18	1.94	2.17	1.90
(2)将来の職業に専門的知識を生かす応用力	1.92	2.04	2.01	2.16	1.96
(3)専門外にわたる幅広い知識	2.62	2.77	2.50	2.56	2.54
(4)分析を通しての批判的思考力	2.31	2.58	2.34	2.52	2.42
(5)情報の管理能力と技術	2.21	2.39	2.25	2.31	2.32
(6)市民性と倫理的責任感	2.40	2.48	2.48	2.56	2.56
(7)起業家精神	1.65	1.46	1.48	1.57	1.72
(8)対話の能力	2.72	2.96	3.00	3.00	2.98
(9)日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	2.43	2.74	2.59	2.66	2.67
(10)外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	1.77	1.85	1.68	1.84	1.90
(11)問題解決能力	2.65	2.70	2.76	2.71	2.72
(12)リーダーシップ能力	2.36	2.31	2.54	2.43	2.47
(13)文章表現能力	2.08	2.45	2.07	2.34	2.22
(14)プレゼンテーション能力	1.90	1.95	1.88	2.11	2.06
(15)数理的な能力	1.68	1.62	1.55	1.61	1.76
(16)コンピュータ・インターネットの操作能力	2.33	2.41	2.26	2.36	2.32
(17)時間を有効に利用する能力	2.51	2.58	2.67	2.69	2.56
(18)他人との協調性	2.90	3.04	3.19	3.06	3.04
(19)創造性	2.58	2.51	2.28	2.39	2.37
(20)チャレンジ精神	2.92	2.88	2.96	2.83	2.82
(21)知的面での自信	2.21	2.21	1.82	2.24	2.26
(22)競争心	2.58	2.56	2.38	2.71	2.75
(23)忍耐強く継続して物事に取り組む力	2.87	2.93	2.80	2.99	2.90

<授業>



<授業外>



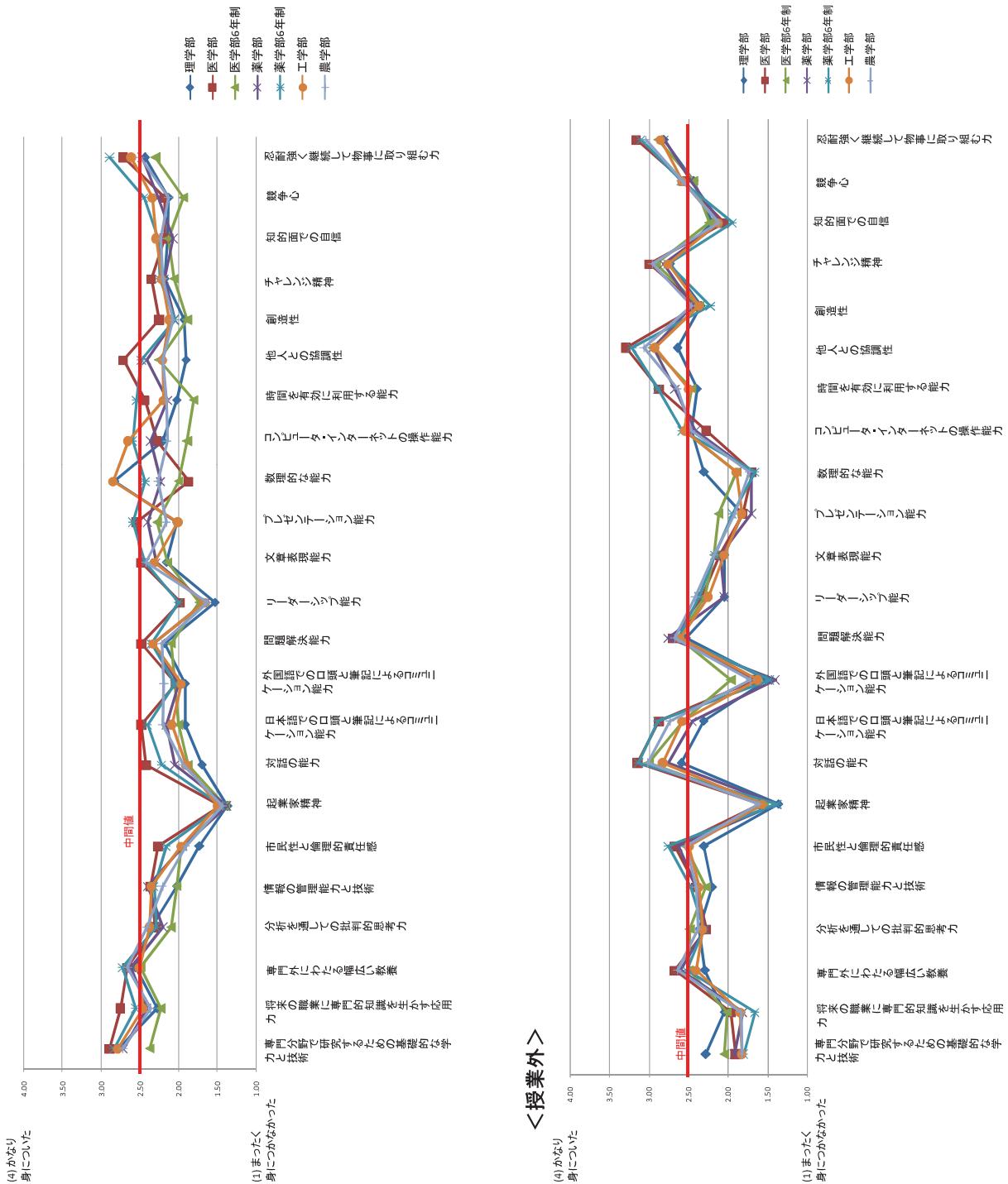
A. 授業

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)専門分野で研究するための基礎的な学力と技	2.77	2.89	2.38	2.71	2.83	2.79	2.72
(2)将来の職業に専門的知識を生かす応用力	2.28	2.75	2.23	2.41	2.56	2.46	2.36
(3)専門外にわたる幅広い知識	2.55	2.66	2.49	2.61	2.72	2.51	2.66
(4)分析を通しての批判的思考力	2.35	2.30	2.10	2.20	2.29	2.38	2.41
(5)情報の管理能力と技術	2.03	2.36	2.03	2.40	2.32	2.35	2.21
(6)市民性と倫理的責任感	1.73	2.26	1.96	1.94	2.16	1.97	1.91
(7)起業家精神	1.37	1.46	1.40	1.38	1.45	1.50	1.43
(8)対話の能力	1.70	2.42	1.88	2.05	2.22	1.90	1.94
(9)日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	1.92	2.48	2.00	2.16	2.40	2.09	2.20
(10)外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	1.92	2.04	2.05	2.00	2.05	1.97	2.19
(11)問題解決能力	2.18	2.48	2.10	2.33	2.35	2.33	2.22
(12)リーダーシップ能力	1.53	1.98	1.74	1.66	2.00	1.66	1.63
(13)文章表現能力	2.16	2.48	2.15	2.29	2.43	2.32	2.42
(14)プレゼンテーション能力	2.03	2.54	2.28	2.40	2.59	2.01	2.16
(15)数理的能力	2.83	1.87	2.00	2.23	2.43	2.85	2.26
(16)コンピュータ・インターネットの操作能力	2.21	2.28	1.89	2.36	2.59	2.65	2.15
(17)時間を有効に利用する能力	2.03	2.44	1.81	2.14	2.54	2.19	2.16
(18)他人との協調性	1.91	2.71	2.25	2.41	2.48	2.21	2.20
(19)創造性	1.93	2.25	1.89	2.05	2.05	2.12	2.07
(20)チャレンジ精神	2.18	2.35	2.06	2.18	2.24	2.22	2.20
(21)知的面での自信	2.15	2.18	2.13	2.07	2.27	2.29	2.23
(22)競争心	2.13	2.18	1.94	2.27	2.45	2.34	2.13
(23)忍耐強く継続して物事に取り組む力	2.44	2.71	2.30	2.47	2.89	2.61	2.50

B. 授業外

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)専門分野で研究するための基礎的な学力と技	2.28	1.90	2.05	1.92	1.80	1.82	1.82
(2)将来の職業に専門的知識を生かす応用力	2.05	1.96	2.01	1.81	1.66	1.84	1.83
(3)専門外にわたる幅広い知識	2.29	2.67	2.50	2.60	2.52	2.40	2.64
(4)分析を通しての批判的思考力	2.37	2.27	2.48	2.29	2.30	2.32	2.38
(5)情報の管理能力と技術	2.20	2.40	2.28	2.40	2.47	2.37	2.40
(6)市民性と倫理的責任感	2.30	2.67	2.54	2.63	2.75	2.49	2.53
(7)起業家精神	1.36	1.59	1.54	1.38	1.38	1.56	1.61
(8)対話の能力	2.59	3.14	3.00	2.76	3.13	2.82	3.01
(9)日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	2.31	2.87	2.56	2.45	2.89	2.58	2.73
(10)外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	1.50	1.65	1.96	1.40	1.47	1.62	1.71
(11)問題解決能力	2.53	2.69	2.63	2.76	2.62	2.60	2.67
(12)リーダーシップ能力	2.05	2.33	2.29	2.05	2.37	2.25	2.41
(13)文章表現能力	2.05	2.10	2.18	2.09	2.16	2.05	2.18
(14)プレゼンテーション能力	1.82	1.81	2.12	1.70	1.94	1.82	1.92
(15)数理的能力	2.30	1.69	1.89	1.70	1.66	1.89	1.73
(16)コンピュータ・インターネットの操作能力	2.46	2.27	2.55	2.41	2.58	2.54	2.46
(17)時間を有効に利用する能力	2.39	2.87	2.46	2.67	2.89	2.49	2.64
(18)他人との協調性	2.64	3.29	2.96	2.94	3.21	2.92	3.06
(19)創造性	2.34	2.38	2.36	2.45	2.22	2.37	2.46
(20)チャレンジ精神	2.73	2.99	2.91	2.81	2.75	2.76	2.95
(21)知的面での自信	2.20	2.05	2.23	2.09	1.94	2.12	2.12
(22)競争心	2.43	2.56	2.44	2.47	2.59	2.58	2.58
(23)忍耐強く継続して物事に取り組む力	2.81	3.16	2.89	2.80	3.10	2.85	3.04

<授業>



Q14-1 あなたは、自分の将来についての見通し(将来こういう風でありたい)を持っていますか。

Q14-2 Q14-1で「1」(持っている)に回答した方:

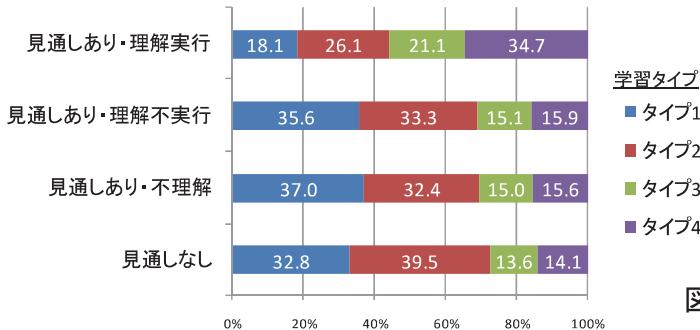
あなたは、その見通しの実現に向かって、今自分が何をすべきなのか分かっていますか。
また、それを実行していますか。(二つのライフ)

■見通しあり・理解実行群は見通しなし群に比べて、学習意欲が高く、知識や能力の獲得の程度も高い。全国と共に傾向が京大生にも認められる。

■全体では、**見通しあり・理解実行群は24.3%**。全国並みである。

■学部別に見ると、**理学部(32.7%)**、**法学部(29.7%)**、**経済学部(29.3%)**で見通しあり・理解実行群が多い。**医学部6年制(32.3%)**、**医学部(30.2%)**は数字の上では高いが、医療系の全国平均は48.5%であり、それに比べると、かなり低い数字である。

■他方で、見通しなしの該当率が**30.4%**であり、**全国並み**であることに注意。学部別には、**農学部(36.0%)**、**総合人間学部(35.6%)**、**文学部(32.8%)**、**工学部(32.8%)**で多く見られる。



【分析】学生はQ14-1とQ14-2の回答の組み合わせから、“見通しあり・理解実行”“見通しあり・理解不実行”“見通しあり・不理解”“見通しなし”的いずれかに分類される。

図 「学習タイプ」との関連 ☞詳しくはp.20を参照

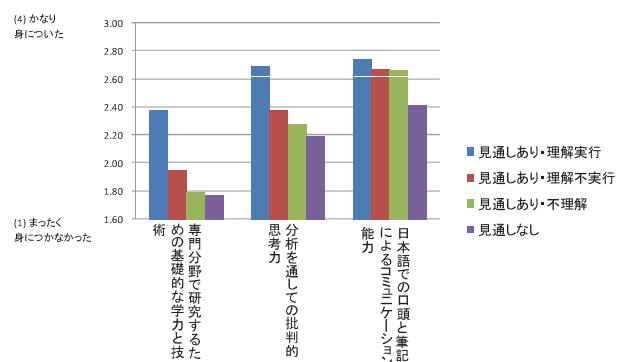
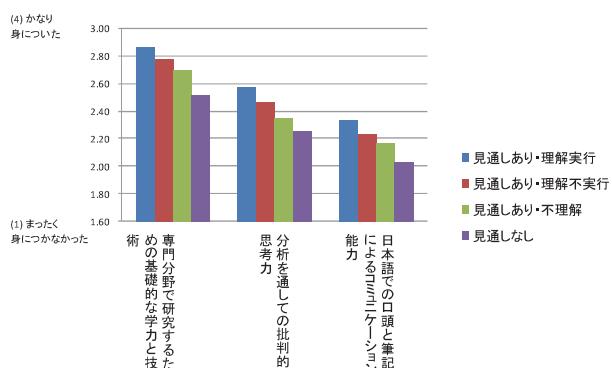
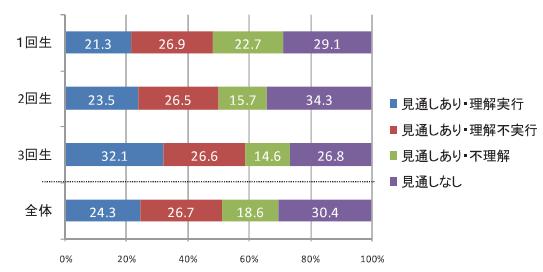


図 「知識・能力の獲得」(Q13)との関連(左:授業で獲得 右:授業外で獲得)

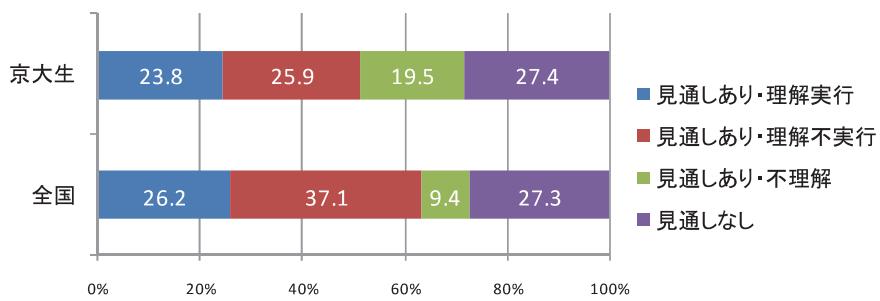
☞詳しくはp.38を参照

全体・学年別

	全体	1回生	2回生	3回生
見通しあり・理解実行	638(24.3)	251(21.3)	213(23.5)	174(32.1)
見通しあり・理解不実行	701(26.7)	317(26.9)	240(26.5)	144(26.6)
見通しあり・不理解	489(18.6)	268(22.7)	142(15.7)	79(14.6)
見通しなし	798(30.4)	343(29.1)	310(34.3)	145(26.8)
合計	2,626(100.0)	1,179(100.0)	905(100.0)	542(100.0)



全国との比較

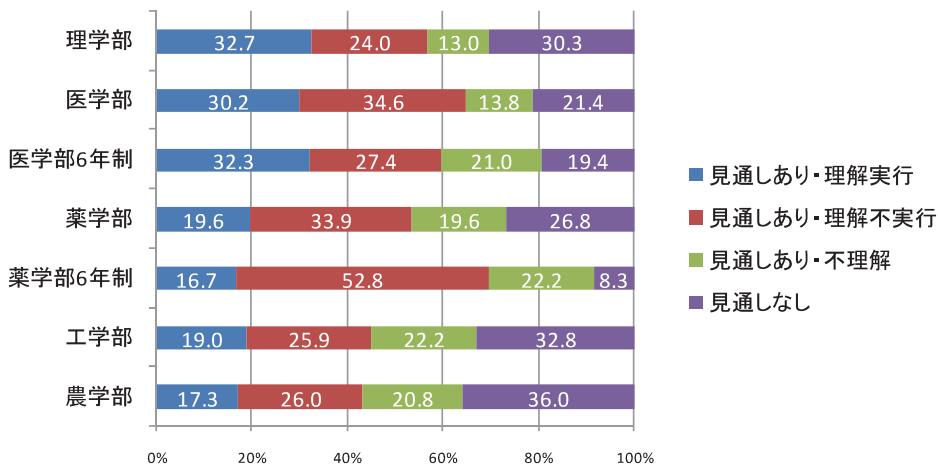
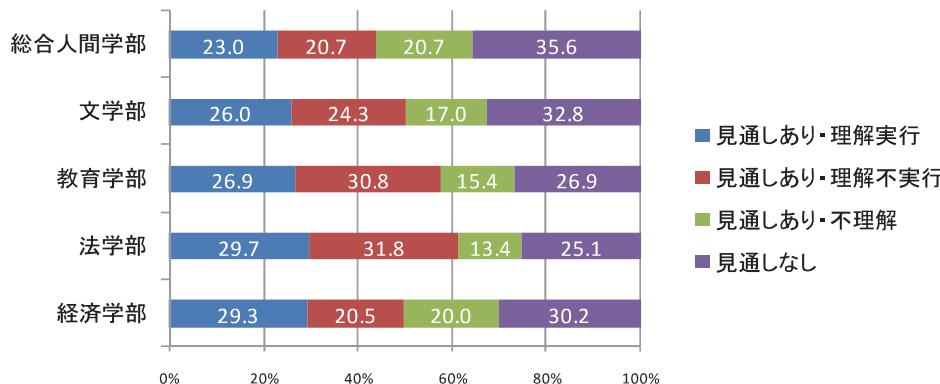


*「全国」は京都大学高等教育研究開発推進センターと公益財団法人電通育英会主催『大学生のキャリア意識調査2007』より(1・3年生2013名)。詳細は <http://www.dentsuikueikai.or.jp/research/> を参照。
**「京大生」の結果は「全国」にあわせて1・3回生のみのデータで計算しなおされている。

学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
見通しあり・理解実行	31(23.0)	61(26.0)	14(26.9)	84(29.7)	60(29.3)
見通しあり・理解不実行	28(20.7)	57(24.3)	16(30.8)	90(31.8)	42(20.5)
見通しあり・不理解	28(20.7)	40(17.0)	8(15.4)	38(13.4)	41(20.0)
見通しなし	48(35.6)	77(32.8)	14(26.9)	71(25.1)	62(30.2)
合計	135(100.0)	235(100.0)	52(100.0)	283(100.0)	205(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
見通しあり・理解実行	98(32.7)	48(30.2)	20(32.3)	11(19.6)	6(16.7)	155(19.0)	50(17.3)
見通しあり・理解不実行	72(24.0)	55(34.6)	17(27.4)	19(33.9)	19(52.8)	211(25.9)	75(26.0)
見通しあり・不理解	39(13.0)	22(13.8)	13(21.0)	11(19.6)	8(22.2)	181(22.2)	60(20.8)
見通しなし	91(30.3)	34(21.4)	12(19.4)	15(26.8)	3(8.3)	267(32.8)	104(36.0)
合計	300(100.0)	159(100.0)	62(100.0)	56(100.0)	36(100.0)	814(100.0)	289(100.0)



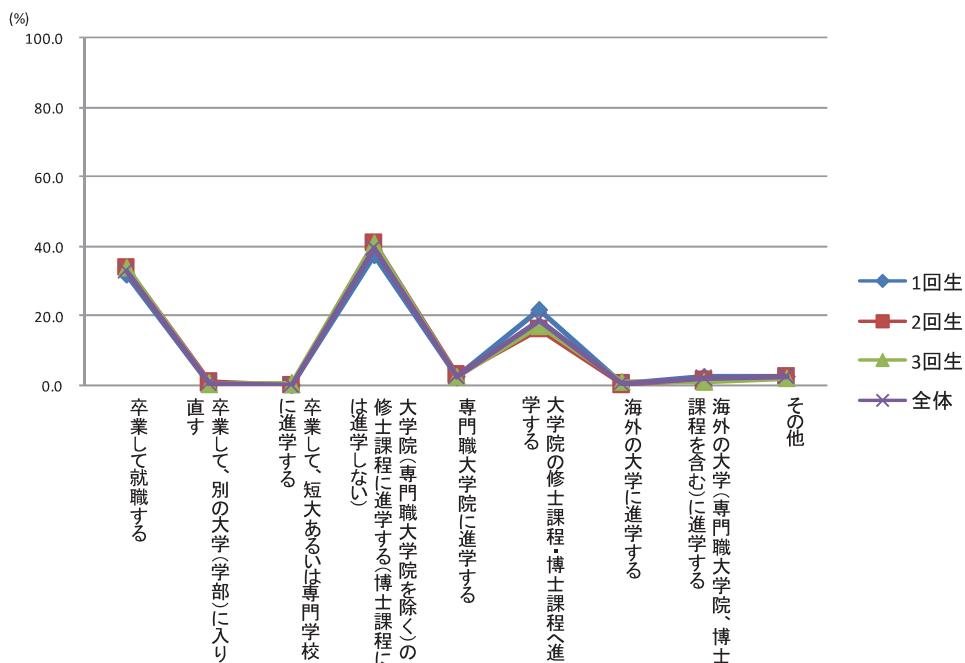
Q15 あなたは卒業後の進路・就職をどのように考えていますか。

■全体では、“大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)”(39.5%)、“卒業して就職する”(33.0%)が多い。学年差はほとんどないが、学部差はかなりある。■学部別に見ると、文科系では“卒業して就職する”が経済学部(88.6%)で圧倒的に多く見られる。文学部(59.8%)も多い。“大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)”で多いのは教育学部(28.8%)、総合人間学部(25.9%)であり、“大学院の修士課程・博士課程へ進学する”で多いのは文学部(21.8%)、教育学部(17.3%)である。“専門職大学院に進学する”は法学部(22.6%)が多い。

■理科系では、“卒業して就職する”が多い薬学部6年制(75.7%)、医学部6年制(66.1%)、医学部(57.1%)のグループと、“大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)”が多い工学部(69.2%)、農学部(56.4%)、薬学部(53.6%)のグループ、“大学院の修士課程・博士課程へ進学する”が多い理学部(49.8%)、薬学部(39.3%)のグループに分かれる。

全体・学年別

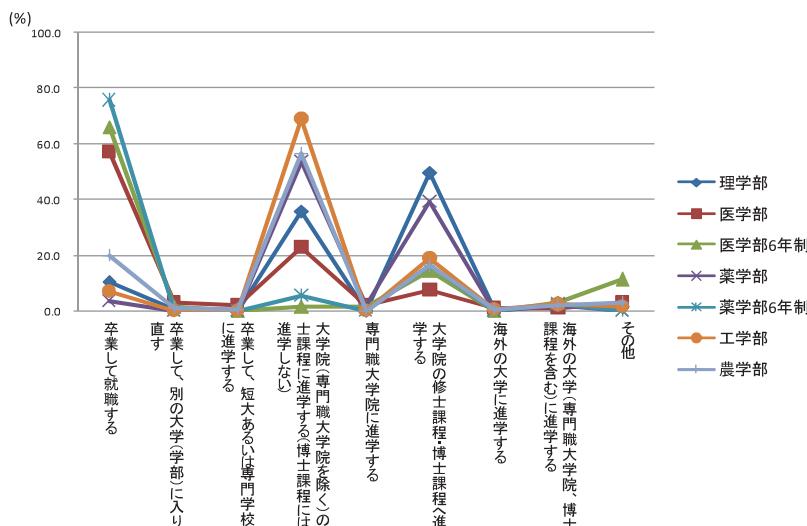
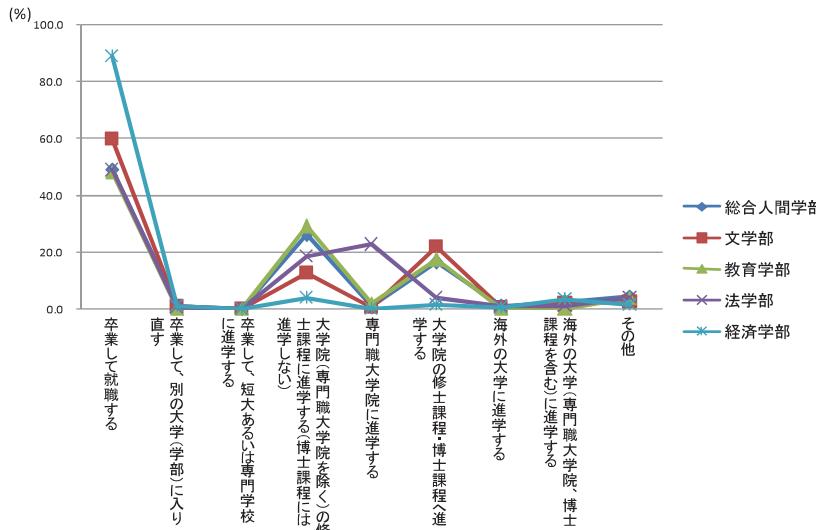
	全体	1回生	2回生	3回生
(1)卒業して就職する	865(33.0)	374(31.8)	307(33.9)	184(33.9)
(2)卒業して、別の大学(学部)に入りなおす(学士編入を含む)	16(0.6)	6(0.5)	8(0.9)	2(0.4)
(3)卒業して、短大あるいは専門学校に進学する	6(0.2)	2(0.2)	2(0.2)	2(0.4)
(4)大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)	1,036(39.5)	442(37.6)	371(41.0)	223(41.1)
(5)専門職大学院に進学する	73(2.8)	28(2.4)	30(3.3)	15(2.8)
(6)大学院の修士課程・博士課程へ進学する	495(18.9)	255(21.7)	147(16.2)	93(17.1)
(7)海外の大学に進学する	16(0.6)	7(0.6)	3(0.3)	6(1.1)
(8)海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する	52(2.0)	33(2.8)	13(1.4)	6(1.1)
(9)その他	65(2.5)	29(2.5)	24(2.7)	12(2.2)
合計	2,624(100.0)	1,176(100.0)	905(100.0)	543(100.0)



学部別

	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)卒業して就職する	66(48.9)	143(59.8)	25(48.1)	136(48.7)	186(88.6)
(2)卒業して、別の大学(学部)に入りなおす(学士編入を含む)	1(0.7)	2(0.8)	0(0.0)	1(0.4)	2(1.0)
(3)卒業して、短大あるいは専門学校に進学する	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(4)大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)	35(25.9)	30(12.6)	15(28.8)	51(18.3)	8(3.8)
(5)専門職大学院に進学する	1(0.7)	1(0.4)	1(1.9)	63(22.6)	0(0.0)
(6)大学院の修士課程・博士課程へ進学する	22(16.3)	52(21.8)	9(17.3)	11(3.9)	3(1.4)
(7)海外の大学に進学する	1(0.7)	1(0.4)	0(0.0)	3(1.1)	1(0.5)
(8)海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する	3(2.2)	4(1.7)	0(0.0)	3(1.1)	7(3.3)
(9)その他	6(4.4)	6(2.5)	2(3.8)	11(3.9)	3(1.4)
合計	135(100.0)	239(100.0)	52(100.0)	279(100.0)	210(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)卒業して就職する	32(10.6)	92(57.1)	41(66.1)	2(3.6)	28(75.7)	56(7.0)	58(19.9)
(2)卒業して、別の大学(学部)に入りなおす(学士編入を含む)	2(0.7)	5(3.1)	1(1.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(1.0)
(3)卒業して、短大あるいは専門学校に進学する	0(0.0)	3(1.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.1)	2(0.7)
(4)大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)	108(35.9)	37(23.0)	1(1.6)	30(53.6)	2(5.4)	556(69.2)	164(56.4)
(5)専門職大学院に進学する	0(0.0)	3(1.9)	1(1.6)	1(1.8)	0(0.0)	2(0.2)	0(0.0)
(6)大学院の修士課程・博士課程へ進学する	150(49.8)	12(7.5)	9(14.5)	22(39.3)	6(16.2)	152(18.9)	47(16.2)
(7)海外の大学に進学する	1(0.3)	2(1.2)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	5(0.6)	2(0.7)
(8)海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する	4(1.3)	2(1.2)	2(3.2)	1(1.8)	1(2.7)	19(2.4)	6(2.1)
(9)その他	4(1.3)	5(3.1)	7(11.3)	0(0.0)	0(0.0)	12(1.5)	9(3.1)
合計	301(100.0)	161(100.0)	62(100.0)	56(100.0)	37(100.0)	803(100.0)	291(100.0)



結果(4回生)

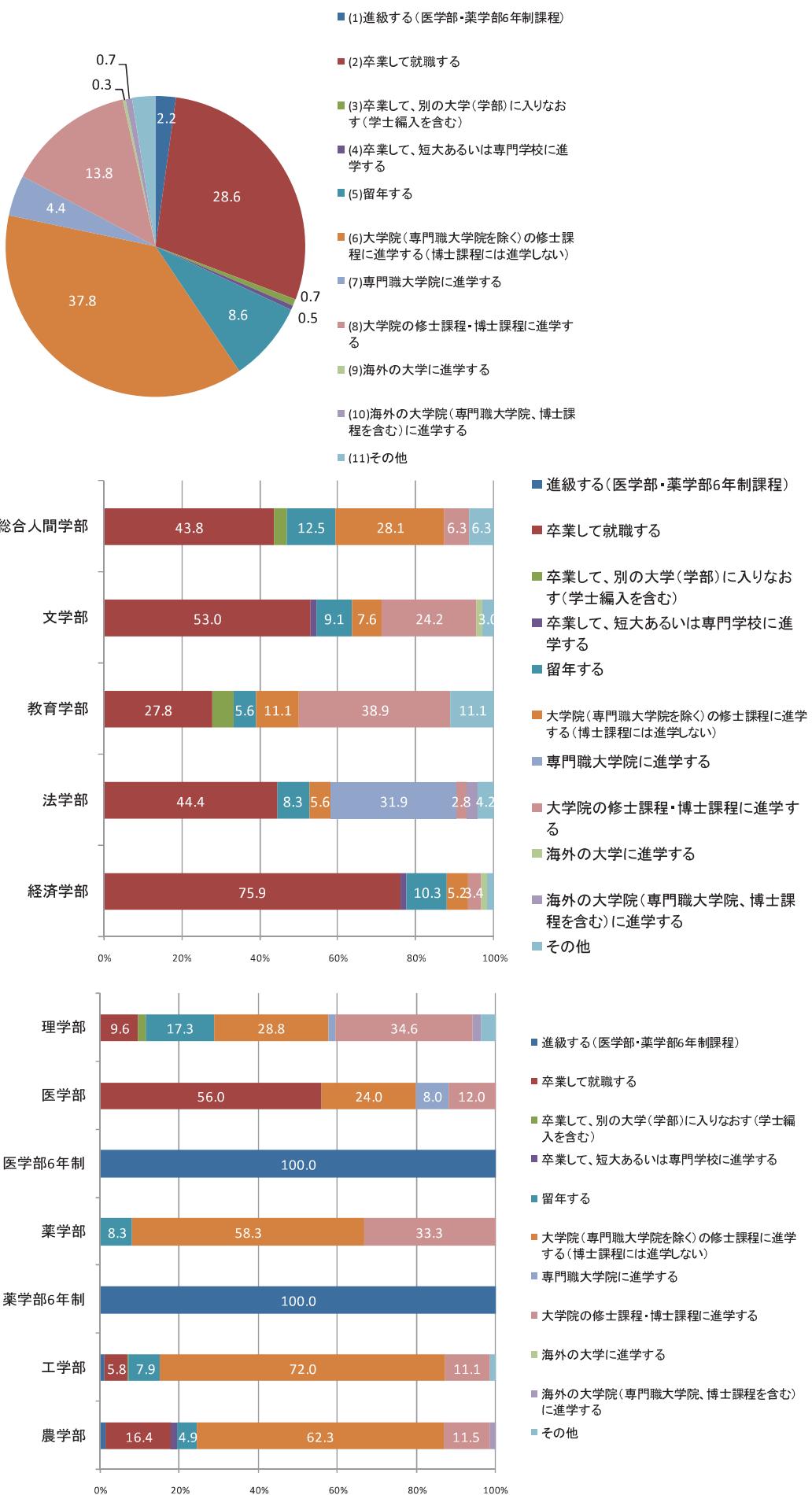
Q14 あなたは来年(卒業後)の進路・就職をどのように予定していますか。

- 全体では、“大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)”(37.8%)、“卒業して就職する”(28.6%)が多い。1-3回生の結果と同じである。
- 学部別に見ると、文科系では、“卒業して就職する”が**経済学部(75.9%)**で圧倒的に多く見られる。次いで**文学部(53.0%)**である。“大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)”は**総合人間学部(28.1%)**で多い。“大学院の修士課程・博士課程に進学する”は**教育学部(38.9%)**、**文学部(24.2%)**であり、“専門職大学院に進学する”は**法学部(31.9%)**で多い。おおむね1-3回生の結果と同じである。
- 理科系では、“卒業して就職する”は**医学部(56.0%)**で多い。**医学部6年制(100.0%)**、**薬学部6年制(100.0%)**は全員“進級する”である。“大学院の修士(大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない))”は**工学部(72.0%)**、**農学部(62.3%)**、**薬学部(58.3%)**で多い。“大学院の修士課程・博士課程へ進学する”は**理学部(34.6%)**、**薬学部(33.3%)**で多い。おおむね1-3回生の結果と同じである。
- “留年する”が目立つのは、**理学部(17.3%)**、**総合人間学部(12.5%)**である。

全体・学部別

	全体	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)進級する(医学部・薬学部6年制課程)	13(2.2)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(2)卒業して就職する	170(28.6)	14(43.8)	35(53.0)	5(27.8)	32(44.4)	44(75.9)
(3)卒業して、別の大学(学部)に入りなおす(学士編入を含む)	4(0.7)	1(3.1)	0(0.0)	1(5.6)	0(0.0)	0(0.0)
(4)卒業して、短大あるいは専門学校に進学する	3(0.5)	0(0.0)	1(1.5)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.7)
(5)留年する	51(8.6)	4(12.5)	6(9.1)	1(5.6)	6(8.3)	6(10.3)
(6)大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)	225(37.8)	9(28.1)	5(7.6)	2(11.1)	4(5.6)	3(5.2)
(7)専門職大学院に進学する	26(4.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	23(31.9)	0(0.0)
(8)大学院の修士課程・博士課程に進学する	82(13.8)	2(6.3)	16(24.2)	7(38.9)	2(2.8)	2(3.4)
(9)海外の大学に進学する	2(0.3)	0(0.0)	1(1.5)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.7)
(10)海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する	4(0.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(2.8)	0(0.0)
(11)その他	15(2.5)	2(6.3)	2(3.0)	2(11.1)	3(4.2)	1(1.7)
合計	595(100.0)	32(100.0)	66(100.0)	18(100.0)	72(100.0)	58(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)進級する(医学部・薬学部6年制課程)	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)	0(0.0)	6(100.0)	2(1.1)	1(1.6)
(2)卒業して就職する	5(9.6)	14(56.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	11(5.8)	10(16.4)
(3)卒業して、別の大学(学部)に入りなおす(学士編入を含む)	1(1.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.5)	0(0.0)
(4)卒業して、短大あるいは専門学校に進学する	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.6)
(5)留年する	9(17.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(8.3)	0(0.0)	15(7.9)	3(4.9)
(6)大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)	15(28.8)	6(24.0)	0(0.0)	7(58.3)	0(0.0)	136(72.0)	38(62.3)
(7)専門職大学院に進学する	1(1.9)	2(8.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(8)大学院の修士課程・博士課程に進学する	18(34.6)	3(12.0)	0(0.0)	4(33.3)	0(0.0)	21(11.1)	7(11.5)
(9)海外の大学に進学する	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(10)海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する	1(1.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.6)
(11)その他	2(3.8)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(1.6)	0(0.0)
合計	52(100.0)	25(100.0)	4(100.0)	12(100.0)	6(100.0)	189(100.0)	61(100.0)



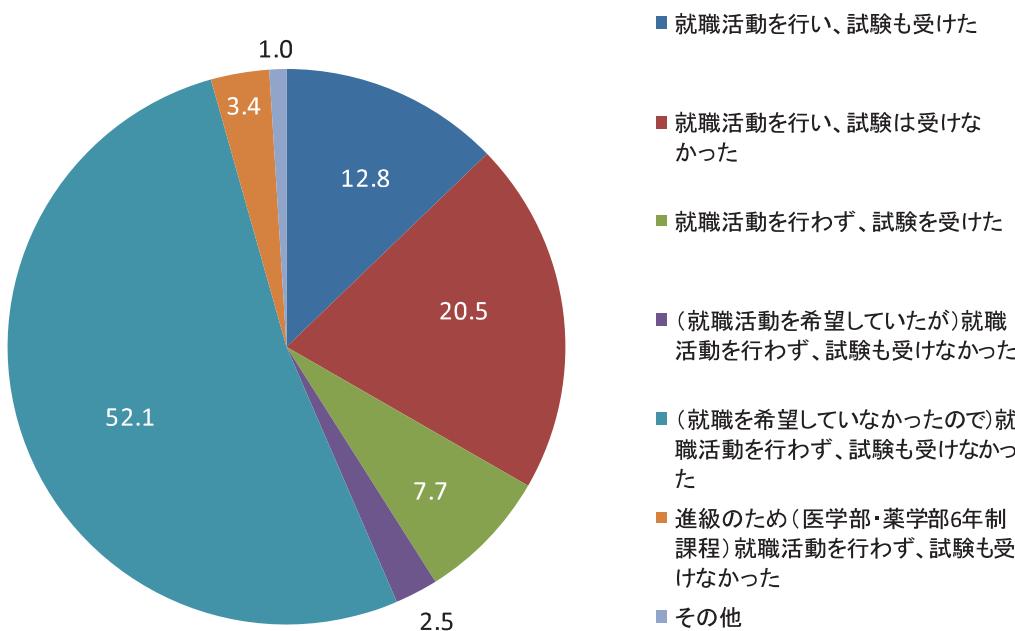
Q15-1 あなたは、就職活動をしましたか。あるいは、試験(公務員・教員採用試験等の就職に関する試験のこと。大学院等の進学のための試験を除く)を受けましたか。

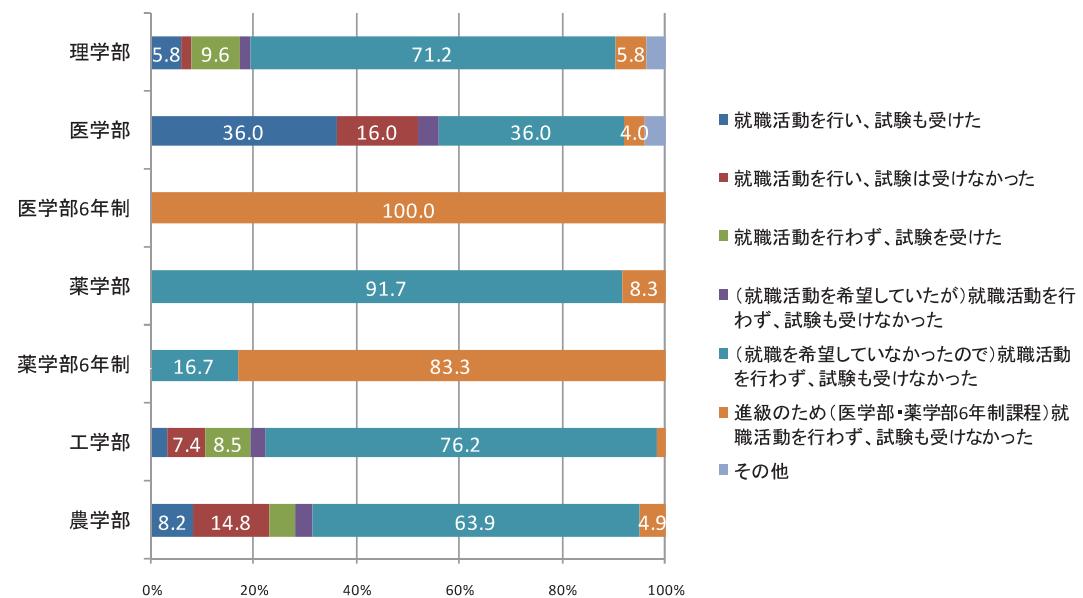
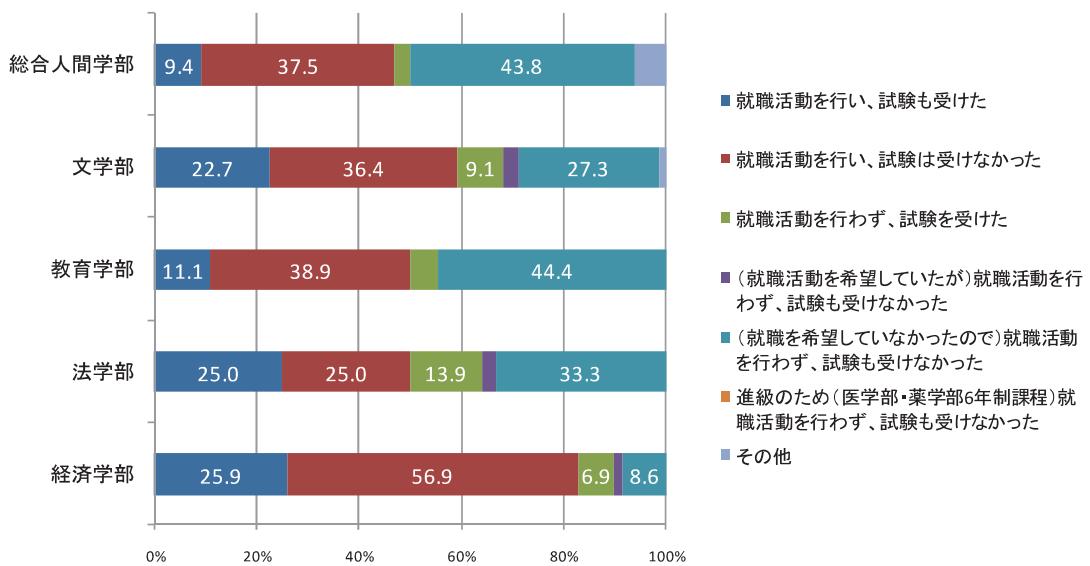
- 全体では、“(就職を希望していなかったので)就職活動を行わず、試験も受けなかった”(52.1%)がもっとも多く、次いで“就職活動を行い、試験は受けなかった”(20.5%)が多く見られた。
- 学部別に見ると、文科系では“就職活動を行い、試験は受けなかった”が**経済学部(56.9%)**、**教育学部(38.9%)**、**総合人間学部(37.5%)**で多く、“就職活動を行い、試験も受けた”は**経済学部(25.9%)**、**法学部(25.0%)**、**文学部(22.7%)**で多く見られた。
- 理科系では、“就職活動を行い、試験も受けた”が**医学部(36.0%)**で顕著であった。

全体・学部別

	全体	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)就職活動を行い、試験も受けた	76(12.8)	3(9.4)	15(22.7)	2(11.1)	18(25.0)	15(25.9)
(2)就職活動を行い、試験は受けなかった	122(20.5)	12(37.5)	24(36.4)	7(38.9)	18(25.0)	33(56.9)
(3)就職活動を行わず、試験を受けた	46(7.7)	1(3.1)	6(9.1)	1(5.6)	10(13.9)	4(6.9)
(4)(就職活動を希望していたが)就職活動を行わず、試験も受けなかった	15(2.5)	0(0.0)	2(3.0)	0(0.0)	2(2.8)	1(1.7)
(5)(就職を希望していなかったので)就職活動を行わず、試験も受けなかった	310(52.1)	14(43.8)	18(27.3)	8(44.4)	24(33.3)	5(8.6)
(6)進級のため(医学部・薬学部6年制課程)就職活動を行わず、試験も受けなかった	20(3.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(7)その他	6(1.0)	2(6.3)	1(1.5)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	595(100.0)	32(100.0)	66(100.0)	18(100.0)	72(100.0)	58(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)就職活動を行い、試験も受けた	3(5.8)	9(36.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	6(3.2)	5(8.2)
(2)就職活動を行い、試験は受けなかった	1(1.9)	4(16.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	14(7.4)	9(14.8)
(3)就職活動を行わず、試験を受けた	5(9.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	16(8.5)	3(4.9)
(4)(就職活動を希望していたが)就職活動を行わず、試験も受けなかった	1(1.9)	1(4.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	6(3.2)	2(3.3)
(5)(就職を希望していなかったので)就職活動を行わず、試験も受けなかった	37(71.2)	9(36.0)	0(0.0)	11(91.7)	1(16.7)	144(76.2)	39(63.9)
(6)進級のため(医学部・薬学部6年制課程)就職活動を行わず、試験も受けなかった	3(5.8)	1(4.0)	4(100.0)	1(8.3)	5(83.3)	3(1.6)	3(4.9)
(7)その他	2(3.8)	1(4.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	52(100.0)	25(100.0)	4(100.0)	12(100.0)	6(100.0)	189(100.0)	61(100.0)





**Q15-2 Q15-1で「1」「2」「3」に回答した方：
あなたの就職活動は終了しましたか。**

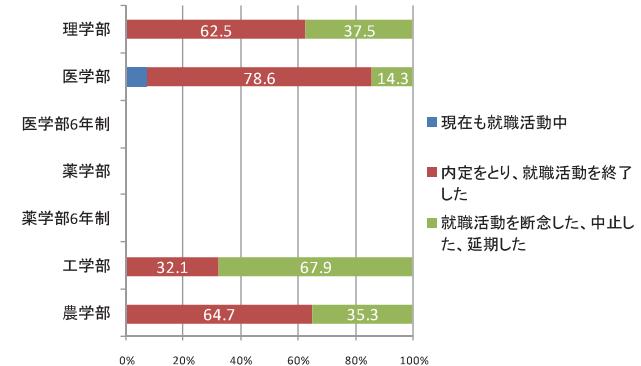
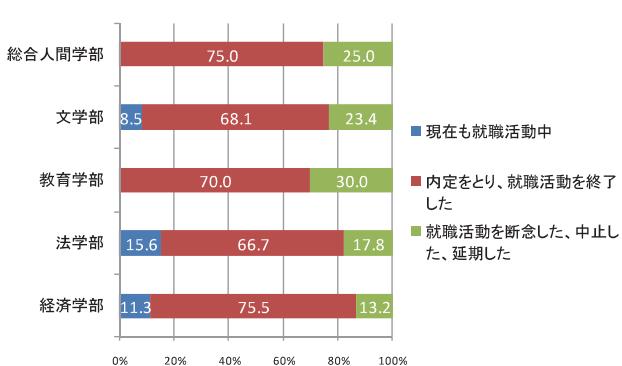
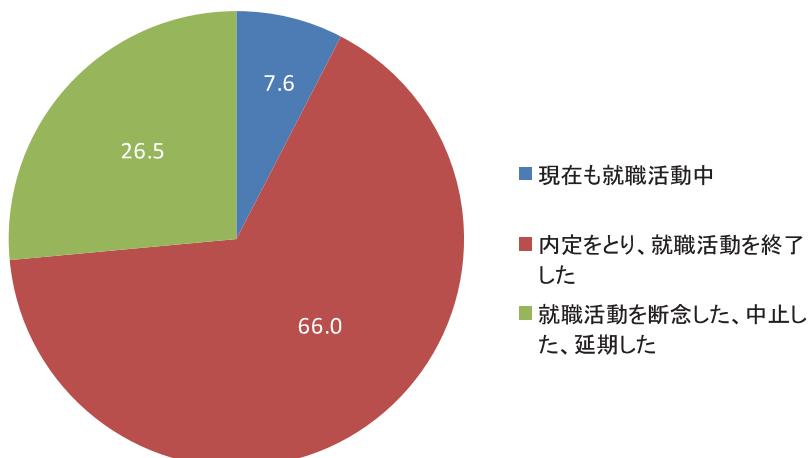
■全体では、（調査時点の10月末～11月はじめの時期で）**26.5%**の者が“就職活動を断念した、中止した、延期した”と回答しており、**7.6%**の者が“現在も就職活動中”と回答。

■就職希望者の実数が少ない学部があるので、学部別の解釈には慎重であらねばならない。就職希望者の多い経済学部、文学部を見ると、“就職活動を断念した、中止した、延期した” “現在も就職活動中” の合計は、**経済学部(24.5%)、文学部(31.9%)**となっている。

全体・学部別

	全体	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)現在も就職活動中	18(7.6)	0(0.0)	4(8.5)	0(0.0)	7(15.6)	6(11.3)
(2)内定をとり、就職活動を終了した	157(66.0)	12(75.0)	32(68.1)	7(70.0)	30(66.7)	40(75.5)
(3)就職活動を断念した、中止した、延期した	63(26.5)	4(25.0)	11(23.4)	3(30.0)	8(17.8)	7(13.2)
合計	238(100.0)	16(100.0)	47(100.0)	10(100.0)	45(100.0)	53(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)現在も就職活動中	0(0.0)	1(7.1)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(2)内定をとり、就職活動を終了した	5(62.5)	11(78.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	9(32.1)	11(64.7)
(3)就職活動を断念した、中止した、延期した	3(37.5)	2(14.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	19(67.9)	6(35.3)
合計	8(100.0)	14(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	28(100.0)	17(100.0)



**Q15-3 Q15-2で「2」に回答した方：
最終的に決定した就職先は第一志望でしたか。**

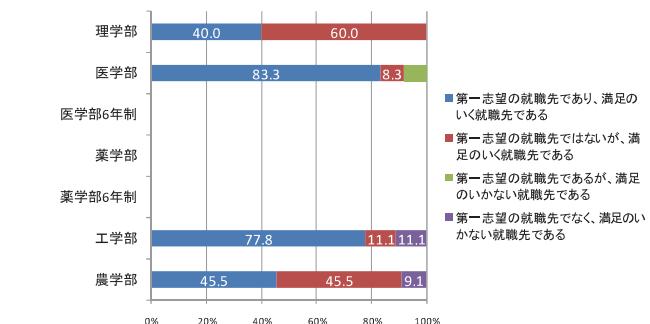
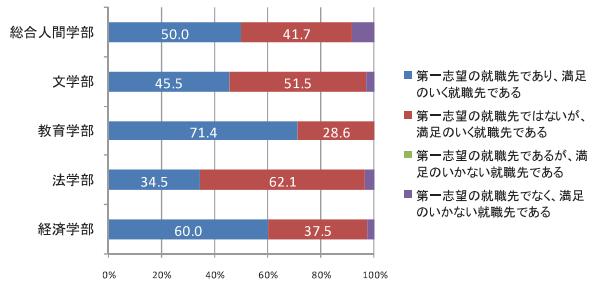
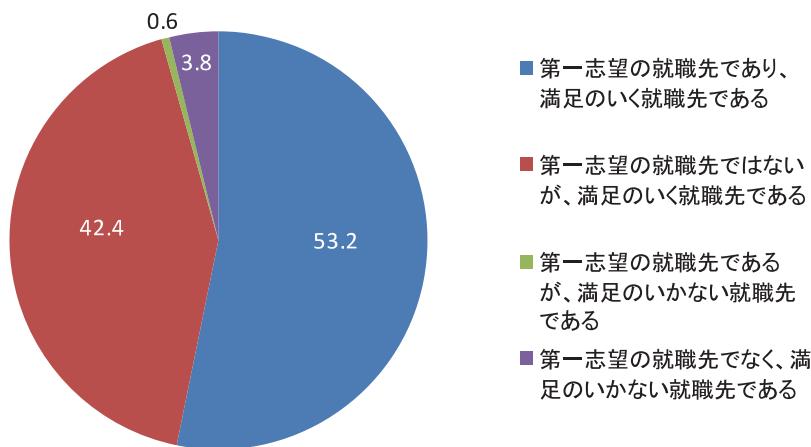
■全体では、“第一志望の就職先であり、満足のいく就職先である”(53.2%)が多く、次いで“第一志望の就職先ではないが、満足のいく就職先である”(42.4%)が多い。

■学部別に見ると、“第一志望の就職先であり、満足のいく就職先である”は医学部(83.3%)、工学部(77.8%)、教育学部(71.4%)が多い。

全体・学部別

	全体	総合人間学部	文学部	教育学部	法学部	経済学部
(1)第一志望の就職先であり、満足のいく就職先である	84(53.2)	6(50.0)	15(45.5)	5(71.4)	10(34.5)	24(60.0)
(2)第一志望の就職先ではないが、満足のいく就職先である	67(42.4)	5(41.7)	17(51.5)	2(28.6)	18(62.1)	15(37.5)
(3)第一志望の就職先であるが、満足のいかない就職先である	1(0.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(4)第一志望の就職先でなく、満足のいかない就職先である	6(3.8)	1(8.3)	1(3.0)	0(0.0)	1(3.4)	1(2.5)
合計	158(100.0)	12(100.0)	33(100.0)	7(100.0)	29(100.0)	40(100.0)

	理学部	医学部	医学部6年制	薬学部	薬学部6年制	工学部	農学部
(1)第一志望の就職先であり、満足のいく就職先である	2(40.0)	10(83.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	7(77.8)	5(45.5)
(2)第一志望の就職先ではないが、満足のいく就職先である	3(60.0)	1(8.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(11.1)	5(45.5)
(3)第一志望の就職先であるが、満足のいかない就職先である	0(0.0)	1(8.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
(4)第一志望の就職先でなく、満足のいかない就職先である	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(11.1)	1(9.1)
合計	5(100.0)	12(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	9(100.0)	11(100.0)



調査票(1-3回生版)

『自学自習等学生の学習生活実態調査』調査票 (1~3回生対象)

調査ご協力の御願い

京都大学では、これまで学生の皆さんの学習や大学生活等についてさまざまのアンケート調査をおこない、FD(ファカルティ・ディベロップメント)/教育改善の基礎資料としてきました。しかし、全学部、1年生から4年生までの全学年を対象とする共通のフォーマットを用いたアンケート調査はありませんでした。それゆえ、全体として京大生はどのように学習しているのか、4年間をどのように過ごし成長しているのか、どこでどうつまづいているのかなどについて把握するデータはありませんでした。

このようなデータを全学レベルで収集し、関連データをフィードバックし、全学及び個別関連部局でこれへの対応を考え、より良い京都大学の教育の実現を目指したいと考えます。どうかこの趣旨をご理解していただき、本アンケート調査へご協力いただきますようお願いします。

なお、個人情報データは以下の方法で厳重に処理し保護されます。成績や単位、卒業認定など、回答者に不利益を及ぼすことは決してありませんので、安心してお答えください。また、このアンケート調査の回答に正解や不正解といったものはありません。率直にご回答ください。

個人情報データの取り扱いについて

- 個人を特定する「個人情報データ」(氏名、学籍番号)は、調査の分析作業に携わらない「個人情報管理者」(学務部の事務職員)が管理をします。回答されたデータは、個人情報データを切り離し、ID番号のみを付した匿名化した状態で、「分析作業担当者」(FD研究検討委員会の担当委員)に渡されます(以下、「アンケートデータ」)。個人情報データとアンケートデータは、べつべつの情報管理上安全なシステムのなかで管理されるため、たとえば分析作業担当者はアンケートデータを見て誰の回答かを特定することはできません。
- 分析作業担当者は、アンケートデータを学部など関連部局のFD研究検討委員会に渡します。
- 調査結果の報告においては、統計的な集計値の記載が基本となります。自由記述については、回答例などの形でそのまま報告されることがあります。その場合にも個人情報データが報告されることはありません。

アンケート調査の結果について

- 調査の結果は、FD研究検討委員会で報告書としてまとめ、全学に報告書を送付するとともに、FD研究検討委員会のウェブページ上で報告書のPDFを公開いたします。
- 調査の結果は、学部などの関連部局にアンケートデータとともにフィードバックされます。学部などの関連部局は、FD研究検討委員会でまとめられる全学・関連部局の傾向を参考にしながら、部局独自の分析をおこないます。それらの結果は、学部等部局のFD/教育改善や自己点検報告書等の基礎資料となります。
- 調査の結果は、学内のFD/教育改善に関する研修やイベント(新任教員研修や全学教育シンポジウムなど)、ならびに職員研修で使用されます。また、さまざまな発表の場を通じて、広く調査結果について公開いたします。

京都大学FD研究検討委員会

SC1 あなたは何回生ですか。

- (1) 1回生
- (2) 2回生
- (3) 3回生
- (4) 4回生
- (5) 5回生以上
- (6) 大学院生
- (7) 科目等履修生
- (8) その他

SC2 あなたは何学部ですか。

- (1) 総合人間学部
- (2) 文学部
- (3) 教育学部
- (4) 法学部
- (5) 経済学部
- (6) 理学部
- (7) 医学部
- (8) 薬学部
- (9) 工学部
- (10) 農学部

SC3 あなたの性別をお知らせください。

- (1) 男
- (2) 女

SC4 あなたの年齢をお知らせください。

SC5-1 あなたの出身高校の所在地は関西・関西以外のいずれですか。

- (1) 関西(京都・大阪・奈良・滋賀・兵庫・和歌山)
- (2) 関西(上記)以外
- (3) 通信教育・大検・外国の高校
- (4) その他

SC5-2 あなたの出身高校は国立・公立・私立のいずれですか。

- (1) 国立高校(大学の附属高校、高専など)
- (2) 公立高校
- (3) 私立高校
- (4) その他

Q1 あなたの大学生活は、以下の8つのうち、どれに近いですか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 勉強第一
- (2) クラブ第一
- (3) 趣味第一
- (4) 豊かな人間関係
- (5) 資格取得第一
- (6) アルバイト・貯金
- (7) 何事もほどほどに
- (8) 何となく
- (9) その他

Q2 あなたの学生生活は充実していますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (5) 充実している
- (4) まあまあ充実している
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり充実していない
- (1) 充実していない

Q3 あなたは、中学・高校での進路指導などで、就職や将来の生き方についてどの程度考える機会を与えられてきましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (4) かなり与えられた
- (3) まあまあ与えられた
- (2) 少し与えられた
- (1)まったく与えられなかった

Q4 あなたは、現在考える将来の仕事や人生を、いつ頃から考え始めましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 中学生以前から
- (2) 高校1・2年生
- (3) 大学受験期(浪人を含む)
- (4) 大学に入学した頃
- (5) 1回生
- (6) 2回生
- (7) 最近
- (8) 将来の仕事や人生設計はまだ考えていない

Q5-1 一週間の生活を振り返って、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしていますか。1週間の平均的な時間数としてもっとも近いものを1つずつお知らせください。

*後期の授業が始まってまだ一週間の生活が安定していない方は、前期の状況を参考にしながら、平均的な時間数をお知らせください。

	1	2	3	4	5	6	7	8
(1) 大学で授業や実験に参加する	<input type="radio"/>							
(2) 授業に関する勉強(予習や復習、宿題・課題など)をする	<input type="radio"/>							
(3) 授業とは関係のない勉強を自主的にする	<input type="radio"/>							
(4) 友達と交際する	<input type="radio"/>							
(5) クラブ・サークル活動をする	<input type="radio"/>							
(6) コンバや懇親会などに参加する	<input type="radio"/>							
(7) 家庭教師や塾の講師のアルバイトをする	<input type="radio"/>							
(8) 家庭教師や塾の講師以外のアルバイトをする	<input type="radio"/>							
(9) テレビをみている	<input type="radio"/>							
(10) インターネットサーフィンをする	<input type="radio"/>							
(11) ゲーム(ゲーム機・コンピュータゲーム・オンラインゲーム)をする	<input type="radio"/>							
(12) 勉強のための本(新書や専門書など)を読む	<input type="radio"/>							
(13) 脳楽のための本(小説・一般書など、マンガや雑誌を除く)を読む	<input type="radio"/>							
(14) マンガや雑誌を読む	<input type="radio"/>							
(15) 新聞を読む	<input type="radio"/>							
(16) 通学にかかる時間	<input type="radio"/>							

1. 全然ない
2. 1時間未満
3. 1~2時間
4. 3~5時間
5. 6~10時間
6. 11~15時間
7. 16~20時間
8. 21時間以上

【Q5-1(3)「授業とは関係のない勉強を自主的にする」で「2」～「8」に回答した方】
Q5-2 それは具体的にどのようなことに関するものですか。近いものをすべてお知らせください。

- (1) 専門分野の勉強
- (2) 一般教養や授業や新聞などで興味をもったことについての勉強
- (3) 語学(大学院、編入など)に向けての勉強
- (4) 就職採用に関する試験勉強(公務員、教員など)
- (5) 就職活動に向けての勉強(SPI対策や業界研究など)
- (6) クラブサークル活動に関する勉強
- (7) アルバイト(塾・家庭教師を含む)に関する勉強
- (8) 資格に向けての勉強(語学・パソコン関係を除く)
- (9) 語学あるいは語学試験(TOEIC、TOEFL、英検など)に向けての勉強
- (10) パソコン・プログラミングなどに関する資格に向けての勉強
- (11) 読書(本、論文など)
- (12) 新聞を読む
- (13) 趣味に関すること
- (14) その他

Q6 京都大学の教育には全体的に満足していますか。もっともあてはまるものを1つお知らせください。

- (5) 満足している
- (4) まあまあ満足している
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり満足していない
- (1) 満足していない

Q7-1 あなたは、自学自習をどの程度おこなっていますか。もっともあてはまるものを1つお知らせください。

- (5) かなりおこなっている
- (4) まあまあおこなっている
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまりおこなっていない
- (1) おこなっていない

【Q7-1で「3」～「5」に回答した方】

Q7-2 自学自習をおこなう上で、大学内の設備の問題はありますか。

- (3) ある
- (2) どちらかといえばある
- (1) ない

【Q7-2で「3」「2」に回答した方】

Q7-3 その問題はどのようなことですか。自由にお答え下さい。

Q8-1 あなたはポケット・ゼミ(新入生向け少人数セミナー)を受講しましたか(あるいはいま受講していますか)。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 受講した
- (2) いま受講している
- (3) 申し込んだが、受講しなかった(できなかった)
- (4) 申し込まなかった

【Q8-1で「1」に回答した方】

Q8-2 あなたはポケット・ゼミを受講して、高校までの学習とは異なる大学での学習のしかたを学んだと感じましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (5) 感じた
- (4) まあまあ感じた
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり感じなかった
- (1) 感じなかった

【Q8-1で「1」に回答した方】

Q8-3 ポケット・ゼミの受講は、他の講義やゼミでの学習のしかたや受講態度に影響を及ぼしましたか。もっとも近いものをお知らせください。

- (5) 影響を及ぼした
- (4) まあまあ影響を及ぼした
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり影響を及ぼしていない
- (1) 影響を及ぼしていない

Q9-1 あなたは、大学入学以降勉学に関してどの程度困難を感じましたか。以下の各学期ごとに振り返ってみて、右欄の最も適当な数字を1つ選び、○で囲んで下さい。

* 1回生は「(1) 1回生前期」のみ

2回生は「(1) 1回生前期～(3) 2回生前期」

3回生は「(1) 1回生前期～(5) 3回生前期」すべてにお答え下さい。

	1	2	3	4
1.1回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1回生後期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2回生後期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. 困難を感じた
2. やや困難を感じた
3. あまり困難を感じなかった
4. 簡単であった

【Q9-1で1つでも「1」「2」に回答した方】

Q9-1で「困難を感じた」「やや困難を感じた」を回答した時期の欄すべてにおいて、Q9-2、Q9-3、Q9-4に回答してください。

(Q9-2) 困難を感じた状況を簡単に説明して下さい。

1回生前期

1回生後期

2回生前期

2回生後期

3回生前期

(Q9-3) その困難を克服しましたか

	1	2
1回生前期	○	○
1回生後期	○	○
2回生前期	○	○
2回生後期	○	○
3回生前期	○	○

1. はい
2. いいえ

【Q9-3で「1 はい」と回答した方】

(Q9-4) どのようにして困難を克服したか、最も近い番号を下から1つだけ選んで下さい。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1回生後期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2回生後期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

1. 先輩や友人(学部やクラス、研究室など)から助言を受けたり相談にのってもらったりして
2. 先輩や友人(クラブサークルなど課外活動)から助言を受けたり相談にのってもらったりして
3. 先輩や友人(アルバイト)から助言を受けたり相談にのってもらったりして
4. 先生から助言を受けたり相談にのってもらったりして
5. 事務職員から助言を受けたり相談にのってもらったりして
6. 学生相談やカウンセリングを受けて
7. 授業での先生の話や参考図書を読んで
8. 本やインターネットで調べて
9. 一人で何とか
10. その他

Q10 あなたは大学に入ってから、ある問題を考えたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習にどの程度参加してきましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (4) よく参加してきた
- (3) まあまあ参加してきた
- (2) 少し参加してきた
- (1) まったく参加してこなかった

Q11 以下のそれぞれの質問項目は、あなたにどの程度あてはまりますか。もっとも近いものを1つお知らせください。

	1	2	3	4	5
(1) レポートや課題はただ提出すればいいという気分で仕上げることが多い。	<input type="radio"/>				
(2) レポートは満足がいくように仕上げる。	<input type="radio"/>				
(3) 課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力する。	<input type="radio"/>				
(4) 課題には最小限の努力しかおこなわない。	<input type="radio"/>				
(5) 単位さえもらえばよいという気持ちで授業に出る。	<input type="radio"/>				
(6) 課題は納得いくまで取り組む。	<input type="radio"/>				
(7) 授業には意欲的に取り組む。	<input type="radio"/>				
(8) 授業はただぼうっと聞いている。	<input type="radio"/>				
(9) プレゼンテーションの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べる。	<input type="radio"/>				

1. あてはまらない
2. どちらかと言えばあてはまらない
3. どちらとも言えない
4. どちらかと言えばあてはまる
5. あてはまる

Q12 大学でのあなたの成績は平均してどれくらいですか。もっとも近いものをお知らせください。

- (6) 翻修した科目の80%以上が優(80点以上)の成績である
- (5) 翻修した科目の70~80%くらいが優(80点以上)の成績である
- (4) 翻修した科目の50%くらいが優(80点以上)の成績である
- (3) 翻修した科目の20~30%くらいが優(80点以上)の成績である
- (2) 翻修した科目の10%以下が優(80点以上)の成績である
- (1) その他(わからない、覚えていない、など)

Q13 授業・授業外の活動で、下記の23項目の能力や事柄はどの程度身につきましたか。

A.「授業」(大学での授業 [予習復習など授業外での学習を含む])

B.「授業外」(授業以外の活動[クラブ・サークル、アルバイト、自主勉強、読書など])

	A. 授業				B. 授業外			
	1	2	3	4	1	2	3	4
(1) 専門分野で研究するための基礎的な学力と技術	○	○	○	○	○	○	○	○
(2) 将来の職業に専門的知識を生かす応用力	○	○	○	○	○	○	○	○
(3) 専門外にわたる幅広い教養	○	○	○	○	○	○	○	○
(4) 分析を通しての批判的思考力	○	○	○	○	○	○	○	○
(5) 情報の管理能力と技術	○	○	○	○	○	○	○	○
(6) 市民性と倫理的責任感	○	○	○	○	○	○	○	○
(7) 起業家精神	○	○	○	○	○	○	○	○
(8) 対話の能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(9) 日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(10) 外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(11) 問題解決能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(12) リーダーシップ能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(13) 文章表現能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(14) プレゼンテーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(15) 數理的な能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(16) コンピュータ・インターネットの操作能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(17) 時間を有効に利用する能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(18) 他人との協調性	○	○	○	○	○	○	○	○
(19) 創造性	○	○	○	○	○	○	○	○
(20) チャレンジ精神	○	○	○	○	○	○	○	○
(21) 知的面での自信	○	○	○	○	○	○	○	○
(22) 競争心	○	○	○	○	○	○	○	○
(23) 忍耐強く継続して物事に取り組む力	○	○	○	○	○	○	○	○

1.まったく身につかなかった

2.あまり身につかなかった

3.まあまあ身についた

4.かなり身についた

Q14-1 あなたは、自分の将来についての見通し(将来こういう風でありたい)を持っていますか。

- (1) 持っている
- (2) 持っていない

【Q14-1で「1」に回答した方】

Q14-2 あなたは、その見通しの実現に向かって、今自分が何をすべきなのか分かっていますか。またそれを実行していますか。もっともあてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 何をすべきか分かっているし、実行もしている
- (2) 何をすべきかは分かっているが、実行はできていない
- (3) 何をすべきかはまだ分からない

【Q14-1で「2」に回答した方】

Q14-3 あなたは「自分の将来の見通し」を積極的に求めていますか。

- (1) 求めている
- (2) 求めていない

Q15 あなたは卒業後の進路・就職をどのように考えていますか。今考えるもっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 卒業して就職する
- (2) 卒業して、別の大学(学部)に入り直す(学士編入を含む)
- (3) 卒業して、短大あるいは専門学校に進学する
- (4) 大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)
- (5) 専門職大学院に進学する
- (6) 大学院の修士課程・博士課程へ進学する
- (7) 海外の大学に進学する
- (8) 海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する
- (9) その他

調査票(4回生版)

『自学自習等学生の学習生活実態調査』調査票 (4回生対象)

調査ご協力の御願い

京都大学では、これまでにも学生の皆さんの学習や大学生活等についてさまざまのアンケート調査をおこない、FD(ファカルティ・ディベロップメント)/教育改善の基礎資料としてきました。しかし、全学部、1年生から4年生までの全学年を対象とする共通のフォーマットを用いたアンケート調査はありませんでした。それゆえ、全体として京大生はどのように学習しているのか、4年間をどのように過ごし成長しているのか、どこでどうつまづいているのかなどについて把握するデータはありませんでした。

このようなデータを全学レベルで収集し、関連データをフィードバックし、全学及び個別関連部局でこれへの対応を考え、より良い京都大学の教育の実現を目指したいと考えます。どうかこの趣旨をご理解していただき、本アンケート調査へご協力いただきますようお願いします。

なお、個人情報データは以下の方法で厳重に処理し保護されます。成績や単位、卒業認定など、回答者に不利益を及ぼすことは決してありませんので、安心してお答えください。また、このアンケート調査の回答に正解や不正解といったものはありません。率直にご回答ください。

個人情報データの取り扱いについて

・個人を特定する「個人情報データ」(氏名、学籍番号)は、調査の分析作業に携わらない「個人情報管理者」(学務部の事務職員)が管理をします。回答されたデータは、個人情報データを切り離し、ID番号のみを付した匿名化した状態で、「分析作業担当者」(FD研究検討委員会の担当委員)に渡されます(以下、「アンケートデータ」)。個人情報データとアンケートデータは、別々の情報管理上安全なシステムのなかで管理されるため、たとえば分析作業担当者はアンケートデータを見て誰の回答かを特定することはできません。

・分析作業担当者は、アンケートデータを学部など関連部局のFD研究検討委員会委員に渡します。

・調査結果の報告においては、統計的な集計値の記載が基本となります。自由記述については、回答例などの形でそのまま報告されることがあります。その場合にも個人情報データが報告されることは決してありません。

アンケート調査の結果について

・調査の結果は、FD研究検討委員会で報告書としてまとめ、全学に報告書を送付するとともに、FD研究検討委員会のウェブページ上で報告書のPDFを公開いたします。

・調査の結果は、学部などの関連部局にアンケートデータとともにフィードバックされます。学部などの関連部局は、FD研究検討委員会でまとめられる全学・関連部局の傾向を参考にしながら、部局独自の分析をおこないます。それらの結果は、学部等部局のFD/教育改善や自己点検報告書等の基礎資料となります。

・調査の結果は、学内のFD/教育改善に関する研修やイベント(新任教員研修や全学教育シンポジウムなど)、ならびに職員研修で使用されます。また、さまざまな発表の場を通じて、広く調査結果について公開いたします。

京都大学FD研究検討委員会

SC1 あなたは何回生ですか。

- (1) 1回生
- (2) 2回生
- (3) 3回生
- (4) 4回生
- (5) 5回生以上
- (6) 大学院生
- (7) 科目等履修生
- (8) その他

SC2 あなたは何学部ですか。

- (1) 総合人間学部
- (2) 文学部
- (3) 教育学部
- (4) 法学部
- (5) 経済学部
- (6) 理学部
- (7) 医学部
- (8) 薬学部
- (9) 工学部
- (10) 農学部

SC3 あなたの性別をお知らせください。

- (1) 男
- (2) 女

SC4 あなたの年齢をお知らせください。

SC5-1 あなたの出身高校の所在地は関西・関西以外のいずれですか。

- (1) 関西(京都・大阪・奈良・滋賀・兵庫・和歌山)
- (2) 関西(上記)以外
- (3) 通信教育・大換・外国の高校
- (4) その他

SC5-2 あなたの出身高校は国立・公立・私立のいずれですか。

- (1) 国立高校(大学の附属高校、高専など)
- (2) 公立高校
- (3) 私立高校
- (4) その他

Q1 あなたの大学生活を振り返ると、それは以下の8つのうち、どれに近いものでしたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 錆強第一
- (2) クラブ第一
- (3) 趣味第一
- (4) 豊かな人間関係
- (5) 資格取得第一
- (6) アルバイト・貯金
- (7) 何事もほどほどに
- (8) 何となく
- (9) その他

Q2 あなたの大学生活を振り返ると、学生生活は充実していましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (5) 充実していた
- (4) まあまあ充実していた
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり充実していなかった
- (1) 充実していなかった

Q3 あなたは、中学・高校での進路指導などで、就職や将来の生き方についてどの程度考える機会を与えられてきましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (4) かなり与えられた
- (3) まあまあ与えられた
- (2) 少し与えられた
- (1) まったく与えられなかった

Q4 あなたは、現在考える将来の仕事や人生を、いつ頃から考え始めましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 中学生以前から
- (2) 高校1・2年生
- (3) 大学受験期(浪人を含む)
- (4) 大学に入学した頃
- (5) 1回生
- (6) 2回生
- (7) 3回生
- (8) 就職活動や大学院試験が近づいて
- (9) 最近
- (10) 将来の仕事や人生設計はまだ考えていない

Q5 入学時より振り返って、あなたは京都大学の教育には全体的に満足していますか。もっともあてはまるものを1つお知らせください

- (5) 満足している
- (4) まあまあ満足している
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり満足していない
- (1) 満足していない

Q6-1 入学時より振り返って、あなたは自学自習をどの程度おこないましたか。

- (5) かなりおこなった
- (4) まあまあおこなった
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまりおこなわなかつた
- (1) おこなわなかつた

【Q6-1で「3」～「5」に回答した方】

Q6-2 自学自習をおこなう上で、大学内の設備の問題はありましたか。

- (3) あつた
- (2) どちらかといえばあつた
- (1) なかつた

【Q6-2で「3」「2」に回答した方】

Q6-3 その問題はどのようなことですか。自由にお答え下さい。

Q7-1 あなたはポケット・ゼミ(新入生向け少人数セミナー)を受講しましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 受講した
- (2) 申し込んだが、受講しなかつた(できなかつた)
- (3) 申し込まなかつた

【Q7-1で「1」に回答した方】

Q7-2 あなたはポケット・ゼミを受講して、高校までの学習とは異なる大学での学習のしかたを学んだと感じましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (5) 感じた
- (4) まあまあ感じた
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり感じなかつた
- (1) 感じなかつた

【Q7-1で「1」に回答した方】

Q7-3 ポケット・ゼミの受講は、他の講義やゼミでの学習のしかたや受講態度に影響を及ぼしましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (5) 影響を及ぼした
- (4) まあまあ影響を及ぼした
- (3) どちらとも言えない
- (2) あまり影響を及ぼしていない
- (1) 影響を及ぼしていない

Q8-1 あなたは、大学入学以降勉学に関してどの程度困難を感じましたか。以下の各学期ごとに振り返ってみて、最も適当な数字を選んでください。

	1	2	3	4
1. 1回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 1回生後期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 2回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 2回生後期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 3回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 3回生後期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 4回生前期	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. 困難を感じた
2. やや困難を感じた
3. あまり困難を感じなかった
4. 順調であった

【Q8-1で1つでも「1」「2」に回答した方】

Q8-1で「困難を感じた」「やや困難を感じた」を回答した時期の欄すべてにおいて、Q8-2、Q8-3、Q8-4に回答してください。

(Q8-2) 困難を感じた状況を簡単に説明して下さい。

1回生前期

1回生後期

2回生前期

2回生後期

3回生前期

3回生後期

4回生前期

(Q8-3) その困難を克服しましたか

	1	2
1回生前期	○	○
1回生後期	○	○
2回生前期	○	○
2回生後期	○	○
3回生前期	○	○
3回生後期	○	○
4回生前期	○	○

1. はい
2. いいえ

【Q8-3で「1 はい」と回答した方】

(Q8-4) どのようにして困難を克服したか、最も近い番号を下から1つだけ選んで下さい。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1回生後期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2回生後期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3回生後期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4回生前期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

1. 先輩や友人(学部やクラス、研究室など)から助言を受けたり相談にのってもらったりして
2. 先輩や友人(クラブサークルなど課外活動)から助言を受けたり相談にのってもらったりして
3. 先輩や友人(アルバイト)から助言を受けたり相談にのってもらったりして
4. 先生から助言を受けたり相談にのってもらったりして
5. 事務職員から助言を受けたり相談にのってもらったりして
6. 学生相談やカウンセリングを受けて
7. 授業での先生の話や参考図書を読んで
8. 本やインターネットで調べて
9. 一人で何とか
10. その他

Q9 入学時より振り返って、あなたはある問題を考えたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習にどの程度参加してきましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (4) よく参加してきた
- (3) まあまあ参加してきた
- (2) 少し参加してきた
- (1) まったく参加してこなかった

Q10 入学時より受けってきた授業を振り返って、以下のそれぞれの質問項目は、あなたにどの程度あてはまりますか。もっとも近いものを1つお知らせください。

	1	2	3	4	5
(1) レポートや課題はただ提出すればいいという気分で仕上げることが多かった。	<input type="radio"/>				
(2) レポートは満足がいくように仕上げた。	<input type="radio"/>				
(3) 課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力した。	<input type="radio"/>				
(4) 課題には最小限の努力しかおこなわなかった。	<input type="radio"/>				
(5) 単位さえもらえればよいという気持ちで授業に出た。	<input type="radio"/>				
(6) 課題は納得いくまで取り組んだ。	<input type="radio"/>				
(7) 授業には意欲的に取り組んだ。	<input type="radio"/>				
(8) 授業はただぼうっと聞いていた。	<input type="radio"/>				
(9) プrezentationの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べた。	<input type="radio"/>				

1. あてはまらない
2. どちらかと言えばあてはまらない
3. どちらとも言えない
4. どちらかと言えばあてはまる
5. あてはまる

Q11 大学でのあなたの成績は平均してどれくらいですか。もっとも近いものをお知らせください。

- (6) 積修した科目の90%以上が優(80点以上)の成績である
- (5) 積修した科目の70~80%くらいが優(80点以上)の成績である
- (4) 積修した科目の50%くらいが優(80点以上)の成績である
- (3) 積修した科目の20~30%くらいが優(80点以上)の成績である
- (2) 積修した科目の10%以下が優(80点以上)の成績である
- (1) その他(わからない、覚えていない、など)

Q12 入学時より振り返って、あなたは授業・授業外の活動で、下記の23項目の能力や事柄がどの程度身につきましたか。

A.「授業」(大学での授業 [予習復習など授業外での学習を含む])

B.「授業外」(授業以外の活動[クラブ・サークル、アルバイト、自主勉強、読書など])

	A. 授業				B. 授業外			
	1	2	3	4	1	2	3	4
(1) 専門分野で研究するための基礎的な学力と技術	○	○	○	○	○	○	○	○
(2) 将来の職業に専門的知識を生かす応用力	○	○	○	○	○	○	○	○
(3) 専門外にわたる幅広い教養	○	○	○	○	○	○	○	○
(4) 分析を通しての批判的思考力	○	○	○	○	○	○	○	○
(5) 情報の管理能力と技術	○	○	○	○	○	○	○	○
(6) 市民性と倫理的責任感	○	○	○	○	○	○	○	○
(7) 起業家精神	○	○	○	○	○	○	○	○
(8) 対話の能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(9) 日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(10) 外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(11) 問題解決能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(12) リーダーシップ能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(13) 文章表現能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(14) プレゼンテーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(15) 数理的能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(16) コンピュータ・インターネットの操作能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(17) 時間を有効に利用する能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(18) 他人との協調性	○	○	○	○	○	○	○	○
(19) 創造性	○	○	○	○	○	○	○	○
(20) チャレンジ精神	○	○	○	○	○	○	○	○
(21) 知的面での自信	○	○	○	○	○	○	○	○
(22) 競争心	○	○	○	○	○	○	○	○
(23) 忍耐強く継続して物事に取り組む力	○	○	○	○	○	○	○	○

1. まったく身につかなかった

2. あまり身につかなかった

3. まあまあ身についた

4. かなり身についた

Q13 大学1～4回生を振り返って、次の質問にお答えください。

あなたは、将来についての見通し(将来こういう風でありたい)を持っていましたか。その見通しのなかでもっとも重要なものを1つ思い浮かべ、その見通しの実現に向かって、そのとき自分が何をすべきなのがわかつっていましたか。また、それを実行していましたか。

*回生別にあてはまるものを1つずつお知らせください。
「持っていないかった」という方は、「4」をお選びください。

1) 1回生のとき

- (1) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつっていたし、実行もしていた
- (2) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたが、実行はできていなかった
- (3) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかわからなかった
- (4) 将来の見通し持っていなかった

2) 2回生のとき

- (1) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたし、実行もしていた
- (2) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたが、実行はできていなかった
- (3) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかわからなかった
- (4) 将来の見通し持っていなかった

3) 3回生のとき

- (1) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたし、実行もしていた
- (2) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたが、実行はできていなかった
- (3) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかわからなかった
- (4) 将来の見通し持っていなかった

4) 4回生のとき

- (1) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたし、実行もしていた
- (2) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかをわかつていたが、実行はできていなかった
- (3) 将来の見通しを持っていた+何をすべきかわからなかった
- (4) 将来の見通し持っていなかった

Q14 あなたは来年(卒業後)の進路・就職をどのように予定していますか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 進級する(医学部・薬学部6年制課程)
- (2) 卒業して就職する
- (3) 卒業して、別の大学(学部)に入り直す(学士編入を含む)
- (4) 卒業して、短大あるいは専門学校に進学する
- (5) 留年する
- (6) 大学院(専門職大学院を除く)の修士課程に進学する(博士課程には進学しない)
- (7) 専門職大学院に進学する
- (8) 大学院の修士課程・博士課程へ進学する
- (9) 海外の大学に進学する
- (10) 海外の大学院(専門職大学院、博士課程を含む)に進学する
- (11) その他

Q15-1 あなたは、就職活動をしましたか。あるいは、試験(公務員・教員試験等の就職に関する試験のこと。大学院等の進学のための試験を除く)を受けましたか。もっとも近いものを1つお知らせください。
*大学院等の進学希望者、あるいは留年等卒業をしない者で「就職活動を行わず、試験も受けなかった」者は「5」をお選びください。

- (1) 就職活動を行い、試験も受けた
- (2) 就職活動を行い、試験は受けなかった
- (3) 就職活動を行わず、試験を受けた
- (4) (就職を希望していたが)就職活動を行わず、試験も受けなかった
- (5) (就職を希望していないかったので)就職活動を行わず、試験も受けなかった
- (6) 進級のため(医学部・薬学部6年制課程)就職活動を行わず、試験も受けなかった
- (7) その他

【Q15-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q15-2 あなたの就職活動は終了しましたか。あてはまる番号を1つお知らせください。

- (1) 現在も就職活動中
- (2) 内定をとり、就職活動を終了した
- (3) 就職活動を断念した、中止した、延期した

【Q15-2で「2」に回答した方】

Q15-3 最終的に決定した就職先は第一志望でしたか。あてはまる番号を1つお知らせください。

- (1) 第一志望の就職先であり、満足のいく就職先である
- (2) 第一志望の就職先ではないが、満足のいく就職先である
- (3) 第一志望の就職先であるが、満足のいかない就職先である
- (4) 第一志望の就職先でなく、満足のいかない就職先である

『京都大学自学自習等学生の学習生活実態調査』報告書

2013年（平成25年）3月31日

編集・発行：京都大学FD研究検討委員会・高等教育研究開発推進センター

〒606-8501 京都市左京区吉田本町

高等教育研究開発推進センター TEL 075-753-3087 FAX 075-753-3045

URL : <http://www.fd.kyoto-u.ac.jp/>

*無断転載を禁じます。

報告書、分析に関するお問い合わせは

溝上慎一（京都大学高等教育研究開発推進センター准教授）までお願いします。
TEL 075-753-3047 (研究室) Email mizokami.shinichi.4u@kyoto-u.ac.jp

