



FD研究検討委員会勉強会

2010.6.30

新任教員研修について

松下佳代・田口真奈
高等教育研究開発推進センター



1. 新任教員研修の位置づけ

- 京都大学らしい教育
 - 京都大学はどんな教育理念と伝統をもっているか？
 - 京都大学は、どんな学生を受け入れ、どんな教育を行い、どんな人間として社会に送り出そうとしているか？
 - そのために教員(個人、集団)は何をすべきか？
- そのための支援
 - 京都大学にはどんな教育サポート・リソースがあるか？
 - 京都大学の教育はどんな課題を抱え、それにどう取り組んでいるか？

2. 海外の事例

● イギリス

- PGCHE (Postgraduate Certificate in Higher Education: 高等教育資格課程)

=HEA(Higher Education Academy)の設定した基準枠組みに従って各大学が初任者用のプログラムを用意。その所定の単位取得を、仮採用期間後の正規採用条件とする。

● アメリカ

- 大学教員養成プログラムを各大学が準備
 - TAのトレーニング、大学教員をめざす院生のためのプログラム(PFF: Preparing Future Faculty)
- 初任者・新任教員のための研修も

3

【例】ハーバード大学の事例

● New Faculty Orientation(新任教員研修: ~2009年度)

- 半日のセミナー
- 内容
 - 「ハーバードの学生とは?」「授業で期待されることとは?」
 - カリキュラム、成績評価、各学問分野の学習方法/学生生活、学生集団の特徴
 - ハーバード・コミュニティへの参入(部局長、学生、ベテラン教員らとの交流)

Dean of Undergraduate Education Jay Harris explains the College's new General Education curriculum at the New Faculty Orientation.



4



- **New Faculty Institute**

(新任教員研修+初任者研修:2010年度～)

- 8:00 朝食サービス
- 8:15 - 8:30 副学長による開会挨拶
- 8:30 - 9:00 学長による歓迎の辞と質疑応答
- 9:00 - 9:50 パネルディスカッション1:若手教員から
"Establishing Your Reputation as a Scholar"
- 9:50 - 10:00 休憩
- 10:00 - 10:50 パネルディスカッション2:シニア教員から
"Navigating Your Professional Path as a Scholar"
- 10:50 - 11:00 休憩
- 11:00 - 12:00 大学ツアー
- 12:00 - 1:00 ランチと閉会の辞

5

3. 今回の新任教員研修プログラム



- **対象者**

- 授業を担当する(補助的役割も含む)新任教員 ≠初任者
- 該当者135名(各部局からの回答による):教授～助教(資料参照)

- **性格**

- 来年度からの本格実施に向けての試行。該当者は参加義務
- 半日のセミナー

- **プログラム**

- 資料参照

6